

3, 4 & 5 avril 2024

Nantes

| Colloque international

Diversité et réussite[s]

dans l'enseignement supérieur

1 Mot de bienvenue

3 Repères

5 Le programme

19 Posters

21 Comités

 Ce colloque international, organisé en collaboration entre Nantes Université (France) et l'Université Laval (Québec) vise à offrir un temps d'échanges privilégié entre enseignants, enseignants-chercheurs, étudiants, conseillers pédagogiques, accompagnateurs des réussites étudiantes et acteurs de la gouvernance de différents établissements d'enseignement supérieur, pour aborder les problématiques liées à la diversité étudiante dans un contexte de démocratisation. Face aux enjeux des acteurs et des institutions éducatives nous souhaitons que cet événement soit celui de la rencontre des idées, des actions dans un climat d'écoute et de bienveillance. Venues d'une diversité de contextes, la richesse des expériences et les réflexions communes participeront à mieux comprendre la réalité des diversités et des dimensions et conditions pour la réussite des expériences d'enseignement et d'apprentissage.

Le programme, construit à partir de la richesse des contributions, rappelle que la réussite étudiante suppose de connaître les publics apprenants qui sont primo-arrivants ou en reprise d'études avec ou sans outils numériques et que leur arrivée dans le supérieur s'inscrit dans une transition inter-ordre (secondaire/supérieur) et/ou culturelle. Cette réussite étudiante est dépendante du développement de leurs capacités à être acteur et actrice de leur cheminement et du bien-être ressenti. C'est ainsi que la prise en compte de certaines caractéristiques étudiantes et de leurs propres représentations participe au design pédagogique qui, en reconnaissant les diversités, prend appui sur les ressources spatiales et numériques.

Prendre en compte les diversités suppose de mettre en place des pratiques qui soutiennent la différenciation qui participe de l'engagement des étudiant.e.s, en favorisant l'orientation active et la mobilisation d'une pluralité d'actions d'accompagnement et en flexibilisant certains choix en prenant appui sur des outils numériques. Ainsi la prise en compte des diversités peut être soutenue par des modalités pédagogiques appropriées qui questionnent les

cours magistraux et reposent sur l'hybridation.

De telles pratiques supposent d'accompagner le développement professionnel des personnes enseignantes qui débute par une meilleure connaissance de leurs propres représentations et de leurs compétences (notamment numériques).

L'enjeu principal demeure la durabilité des actions entreprises et suppose des dynamiques collectives de co-élaboration de projets et de pratiques, sans omettre l'importance des politiques locales et nationales liées à l'enseignement supérieur et plus particulièrement à la réussite.

Nous vous souhaitons une belle expérience qui nous l'espérons rejoindra la diversité de vos intérêts, un voyage à Nantes à la rencontre de la richesse des pratiques. 

Aurore Deledalle
Didier Paquelin

Repères...

Les contributions sont réparties selon des thématiques qui peuvent se dérouler sur plusieurs sessions tout en étant indépendantes les unes des autres.

■ M1 = Mercredi

■ J1 = Jeudi

■ V1 = Vendredi

A - Accompagnement des personnes étudiantes

- **A1** - Le défi de l'accompagnement individualisé face à la diversification des publics étudiants
- **A2** - Quels accompagnements pour quelles réussites ?
- **A3** - Comment inclure sans stigmatiser ?
- **A4** - Les services d'accompagnement à la réussite étudiante

B - Connaissance du public

- **B1** - Mieux connaître les profils étudiants
- **B2** - Profils étudiants, profils de réussite

C - Design pédagogique

- **C1** - De la diversité des besoins à la diversification des pratiques
- **C2** - Quand l'espace se met au service de la réussite étudiante
- **C3** - Diversification des modalités et pratiques pour une pédagogie plus inclusive
- **C4** - Les pratiques alternatives de notation comme levier vers une évaluation plus équitable et qui accompagne mieux l'apprentissage

D - Enseignant.e.s

- **D1** - Le développement pédagogique des enseignants du supérieur au service de la réussite étudiante : perspectives longitudinales

- **D2** - Le développement pédagogique au service de l'inclusion

E - Hybridation

- **E1** - Hybridation, équité et réussite
- **E2** - Dispositifs de formations hybrides en licence Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives (STAPS)
- **E3** - Du cours à la formation : des hybridations diversifiées

F - Pouvoir d'agir étudiant

- **F1** - Produire des ressources pour et par les étudiant.e.s
- **F2** - Stratégies d'apprentissage, réflexivité et engagement : trois leviers de réussite ?
- **F3** - Intervenir sur les obstacles d'accès à l'enseignement supérieur
- **F4** - Inclusion et trajectoire de réussite
- **F5** - Des formes pédagogiques en appui à la réussite de toutes et de tous

G - Repères pour l'action

- **G** - La réussite, un concept à définir pour mieux la soutenir

H - Ressources éducatives

- **H1** - Des formations différenciées pour des réussites plurielles : le cas d'écriture
- **H2** - Ressources mutualisées et IA génératives : quels usages ?
- **H3** - Les ressources éducatives libres comme réponse à la diversité et levier de la réussite ?
- **H4** - Guider la construction du parcours étudiant
- **H5** - Les dispositifs d'aide à la réussite : analyse et enjeux

I - Savoirs professionnels, savoirs académiques

- **I** - L'apprentissage expérientiel, une condition pour mieux réussir ?

J - Traces & données

- **J** - Peut-on prédire la réussite ?

K - Transition

- **K1** - Des diplômes universitaires comme portes d'entrée vers l'enseignement supérieur
- **K2** - Cultures étudiantes et culture de l'enseignement supérieur
- **K3** - Ouverture sociale
- **K4** - L'accès à l'enseignement supérieur : analyses de dispositifs et proposition d'outils
- **K5** - Des initiatives pour soutenir la diversification des publics étudiants

L - Transformation des pratiques et des organisations

- **L1** - Comment l'enseignement supérieur s'adapte-t-il à la diversité ?
- **L2** - Plan stratégique de soutien à la réussite : s'emparer collectivement d'une injonction politique de structuration de l'accompagnement à la réussite

M - Tutorat

- **M** - L'appui des pairs et l'environnement d'étude : des dimensions à intégrer pour soutenir la réussite ?

Le programme

Mercredi 3 avril 6

Jeudi 4 avril matin 10

Jeudi 4 avril après-midi 12

Vendredi 5 avril 16

Mercredi 3 avril - 14h à 19h30

12h à 14h

Accueil des participants

14h à 14h30 - Amphithéâtre

Ouverture institutionnelle

Carine Bernault - Présidente Nantes Université

Cathia Bergeron - Vice-rectrice aux études et aux affaires étudiantes - Université Laval

14h30 à 15h30 - Amphithéâtre

Conférence

Posons le cadre : comprendre et se positionner face aux enjeux de réussites et de diversités dans l'enseignement supérieur

Mikaël De Clercq - Expert chercheur - Académie de recherche et d'enseignement supérieur - ARES, Professeur invité de l'Université catholique de Louvain.

15h30 à 16h - Atrium BIAS

Pause



16h à 18h

Ateliers, symposiums, sessions thématiques

K1 - Transition | Bias 2, salle 4

Des diplômes universitaires comme portes d'entrée vers l'enseignement supérieur

Discutantes : Sophie Kennel, Nina Daeninckx

Le DU PaRéO : un dispositif de transition inter-cycles.

Marion Petipré, Aurore Ghetti - Université Paris Cité

Le DU Universitas : penser un environnement capacitant pour des étudiants « mésoorienter ».

François Le Clere - Université Paris 8

Accueil et bien-être des étudiants Bénéficiaires d'une Protection Internationale inscrits au DU Passerelle de Nantes Université.

Alexandra Bellanger, Mahdiya Hassan-Laksiri, Jason Mosca, Inès Maksud, Sophie Le Gal, Stéphanie Lambert, Isabelle Nocus - Nantes Université

Intégration et réussite des étudiants réfugiés à l'université : fonction et enjeux des DU Passerelle.

Anne Prunet, Fanny Hervé-Pécot - Université Rennes 2
Clémence Jensen - Cour Nationale du Droit d'Asile

I - Savoirs professionnels, savoirs académiques | Bias 1, salle 165

L'apprentissage expérimental, une condition pour mieux réussir ?

Discutantes : Delphine Rommel, Jérémy Gastellu

Initiation à la pratique officinale : un levier pour tendre vers la bonne posture à l'officine.

Françoise Nazih-Sanderson, Stéphanie Sorin-Jumel - Nantes Université

Mercredi 3 avril - 14h à 19h30

Un dispositif pédagogique de réélaboration de situations de travail vécues en entreprise pour développer les compétences socio-émotionnelles des étudiants-alternants à l'Université de Strasbourg.

Catherine Vonthron-Sénécheau, Simon Zingaretti - Université de Strasbourg

Devenir psychologue par la reprise d'étude : rapports au savoir et à la discipline.

Patricia Rossi, Valérie Le Floch, Isabelle Faurie, Camille Bordet - Université Toulouse Jean Jaurès

La position spécifique des étudiant.e.s salarié.e.s à l'égard des dispositifs de professionnalisation à l'université.

Bora Bayrak - Université d'Orléans

D1 - Enseignants | Symposium | Bias 1, salle 51

Le développement pédagogique des enseignants du supérieur au service de la réussite étudiante : perspectives longitudinales

Discutants : Benoit Huet, Viviane Mocquard

Développement d'une dynamique systémique autour de la réussite étudiante.

Maëlle Crosse - Université Rennes 2

Innovation et Continuité dans le Développement Professionnel des enseignant-es du Supérieur : Le cas de l'Université de Genève.

Christophe Carlei, Valérie Lussi-Borer - Université de Genève

Des projets de transformation pédagogique, source de pouvoir d'agir.

Elsa Chusseau - Université Rennes 2

A1 - Accompagnement étudiant | Bias 2, salle 5

Le défi de l'accompagnement individualisé face à la diversification des publics étudiants

Discutantes : Julie Arsandaux, Selma Ben Belkacem

L'accompagnement individualisé à la réussite étudiante : le dispositif "Directeur des Études/Accompagnateur à la Réussite Étudiante" à l'USMB.

Azéane Le Guern, Elodie Kredens - Université Savoie Mont-Blanc

La régulation de la réorientation à l'université : pratiques d'accompagnement et représentations des acteurs institutionnels.

Céline Jacob - Nantes Université

L'étudiant pluriel face aux dispositifs d'accompagnement personnalisé.

Ambre Guichard-Ménard - Université de Bordeaux

Pratiques inclusives et réussites : le point de vue des étudiants handicapés.

Anaëlle Milon, Clémence Bonafé, Saeed Paivandi - Université de Lorraine

F1 - Pouvoir d'agir | Bias 2, salle 6

Produire des ressources pour et par les étudiant-es

Discutantes : Cendrine Mercier, Aline Murjas

Collaborer avec les étudiants pour améliorer les stratégies d'apprentissage.

Diana Griffoulières - EPF École d'ingénieurs

Mobiliser ses connaissances par la créativité et le jeu : un challenge pour les étudiants en difficulté ?

Nardjis Amieur - Université Paris-Saclay

Le 'Projet Up' : un dispositif d'aide à la réussite universitaire 'Loi O.R.É' combinant approche individualisée et conduite de projet collaborative.

Stéphanie Marty - Université Paul-Valéry, Montpellier

Mercredi 3 avril - 14h à 19h30

Diversité des vies étudiantes en première année de licence : vers des profils de vulnérabilités ?

Franck Bettendorff, Gabriela Valente, Liliane Pelletier, Anna Rita Galiano, Marion Fabre - Université Lumière - Lyon 2

C1 - Design pédagogique | Bias 2, salle 7

De la diversité des besoins à la diversification des pratiques

Discutants : Arnaud Guevel, Gwenaëlle Duchesne

Le projet « Universal by Design » à l'UCLouvain.

Emilie Collette, Mariane Frenay - Université catholique de Louvain

Design et pratiques pédagogiques inclusives : d'une dynamique individuelle à une dynamique collective : la cas de deux recherches-actions au sein d'une université française.

Rana Challah, Jamila Al Khatib, Maher Gharbi, Sacha Bensahel-Mercier, Charlotte Pourcelot- Capocci - Université Gustave Eiffel

Au-delà des caractéristiques individuelles, explorer la diversité des besoins pédagogiques des publics étudiants à l'Université Laval.

Mada Lucienne Tendeng - Université Laval

Réflexion continue d'évolution d'un cours de Licence afin de susciter l'intérêt et l'engagement des étudiants.

Sylvain Collet, Pascal Janvier, Aude Pichon - Nantes Université

H1 - Ressources éducatives |

Symposium | Amphithéâtre

Des formations différenciées pour des réussites plurielles : le cas d'écrit+ (ANR-17-NCUN-00015)

Discutantes : Carole Schorle-Stefan, Zélia Joubert

Intégrer écrit+ dans le programme des étudiant.e.s de licence : écrire pour communiquer à l'Université du Mans.

Sandrine Capel, Pierre Salam - Le Mans Université

Enseigner, intégrer, certifier : les enjeux de l'intégration d'écrit+ dans les enseignements disciplinaires et transversaux.

Simon Lanot - Université de Caen Normandie

écrit+, une boîte à outils pour les enseignants dans le but de favoriser les réussites étudiantes.

Aurélie Lelaidier - Université Gustave Eiffel

Accompagner les étudiant.e.s dans l'amélioration de leurs compétences rédactionnelles avec écrit+ : des pratiques diversifiées pour intégrer les différents publics.

Fanny Le Coz Dentu - Université Paris Nanterre

Le projet IngéPLUS et l'adaptation des ressources pédagogiques écrit+.

Nathalie Dralez - Grenoble INP - UGA
Nathalie Thomas - Toulouse INP
Sabine Ristori - Lycée Pablo Neruda
Geneviève Thiollier - Lycée Algoud Laffemas

L'évaluation adaptative : facteur clé de succès de la diversité des réussites étudiantes. Retour d'expérience sur l'utilisation d'écrit+ par les étudiants de la Licence d'administration publique à l'IMPGT.

Charlotte Zekhnini, Laura Carmouze - Institut de Management Public et Gouvernance Territoriale (IMPGT), Aix-Marseille Université (AMU)

G - Repères | Bias 1, salle 52

La réussite, un concept à définir pour mieux la soutenir

Discutants : Arnold Magdelaine, Antigone Dreyfus

Convergences et controverses autour de la réussite étudiante.

Thomas Deroche, Isabelle Bournaud, Chloe Skrodzki, Bénédicte Humbert, Isabelle Demachy - Université Paris-Saclay

Mercredi 3 avril - 14h à 19h30

La maîtrise de la compétence en numératie, ça compte pour nos étudiant-es.

Carine Nassif-Gouin, Éric April, Laura Sauvaget - Cégep du Vieux-Montréal

Identifier et comprendre les difficultés d'adaptation des primo entrantes à l'université : utilisation d'une méthode mixte quantitative-qualitative avec des méthodes statistiques d'apprentissage automatique.

Patrick Pamphile, Isabelle Bournaud, Céline Clavel - Université Paris-Saclay

K2 - Transition | Bias 1, salle 205

Cultures étudiantes et culture de l'enseignement supérieur

Discutantes : Émilie Doutroux, Syloé Ramat

Accès à l'enseignement supérieur des étudiants.es autochtones : accompagner différemment !

Nathalie Sasseville, Marie-Pierre Baron - Université du Québec à Chicoutimi
Sophie Beauparlant - Cégep de Jonquière

Diversité des pratiques pédagogiques en cours magistral et triangulation des données : une analyse psychométrique.

Amélie Duguet - Université de Bourgogne
Mikael De Clercq - Université catholique de Louvain

Expériences d'études collégiales des populations étudiantes adultes : enjeux d'accès, conditions de persévérance, réalités et responsabilités hétérogènes et inégalitaires.

Éric Richard - Cégep du Vieux Montréal

Une tâche authentique pour favoriser le sentiment d'appartenance des primo-entrants dès leur arrivée dans le supérieur.

Alain Virouleau, Martine Thomas - Institut Villebon - Georges Charpak

18h à 19h30

Réseautage autour d'un cocktail & Posters

Jeudi 4 avril - 9h à 12h30

9h à 10h - Amphithéâtre

Table ronde

Diversité des Réussites

Christophe Michaut, Professeur, Directeur du CREN - Nantes Université

Intervenantes :

Marie Paule Couto - Université Paris 8

Vivane Mocquard - Nantes Université

Tristan Poullaouec - Nantes Université

Éric Richard - Cégep du Vieux Montréal

10h à 10h30 - Atrium BIAS

Pause



10h30 à 12h30

Ateliers, symposiums, sessions thématiques

M - Tutorat | Bias 2, salle 4

L'appui des pairs et l'environnement d'étude : des dimensions à intégrer pour soutenir la réussite ?

Discutants : Christophe Michaut, Selma Ben Belkacem

Le tutorat entre pairs : une réussite pour les tutorés ou pour les tuteurs ?

Faustine Rousselot - Le Mans Université

Quand Freinet s'invite à la fac... Quel est le ressenti sur les relations entre pairs chez des étudiants en grande difficulté ?

Armelle Girard, Isabelle Gérard, Olivier Colin - Université de Versailles St Quentin

Cédric Vanhoolandt, Marine Moyon - Institut Villebon

Georges Charpak

Rôle des activités extra-universitaires et de l'activité physique dans la réussite des étudiantes et étudiants de première année d'université - Cohorte i-Share 2013-2018.

Julie Arsanoux - Nantes Université

Christophe Tzourio, Réda Salamon - Université de Bordeaux

L'importance du climat d'apprentissage pour la satisfaction et l'ouverture à la diversité : résultats d'une étude quantitative auprès des étudiants de l'Université Paris Nanterre.

Marianna Giunchi, Marco Pena-Jimenez - Université Paris Nanterre

Jeudi 4 avril - 9h à 12h30

C2 - Design pédagogique | Symposium | Bias 2, salle 5

Quand l'espace se met au service de la réussite étudiante

Discutantes : Delphine Rommel, Ambre Vilain, Zélia Joubert

Le LearningLab Network : réseau d'acteurs pour l'accompagnement à la transformation des espaces d'apprentissages.

Gwénaelle Le Mauff - Centrale Nantes

Retour d'expérience : analyse de configurations d'activités dans un learning lab, comment favoriser les apprentissages ?

Elisabeth Schneider, Gabin Mottais - Université de Caen Normandie

Les espaces d'apprentissage comme lieux de rencontre des communautés étudiantes et enseignantes, au service de la réussite étudiante.

Ambre Vilain - Nantes Université

De l'hybridation des enseignements à l'organisation spatio-temporelle et sociale des activités d'apprentissage des étudiants : présentation d'une recherche en cours.

Florie Brangé - Université Laval - Sciences Po Bordeaux

Une classe mutuelle innovante : un nouvel espace d'apprentissage qui s'adapte à la diversité des profils étudiants à l'INU Champollion.

Laura Brillon - INU Champollion

E1 - Hybridation | Bias 2, salle 6

Hybridation, équité et réussite

Discutantes : Amélie Duguet, Morgane Rousseau

La combinaison d'activités synchrones et asynchrones favorise le co-apprentissage, mais est-ce suffisant pour que tous les étudiants réussissent ?

Yannis Karamanos - Université d'Artois

Efficacité d'un enseignement hybride pour acquérir des compétences techniques

en Chirurgie Orale chez les étudiants en dentaire : un essai contrôlé randomisé.

Alexandra Cloître - Nantes Université

Le projet HILISIT : Hybridation en Licence Scientifique - modules hybrides et dispositifs d'aide à la réussite.

Jean-Marc Virey, Laurence Mouret - Aix-Marseille Université

Sophie Guérin-Jéquier - Université de Bordeaux
Corinne Kolinsky - Université du Littoral Côte d'Opale
Manuel Majada - Université de Technologie de Compiègne

Les conditions de la réussite et les conditions de fraude : le cas des évaluations en ligne / à distance à l'université.

Ana-Maria Constantin - La Rochelle Université

A2 - Accompagnement étudiant | Amphithéâtre

Quels accompagnements pour quelles réussites ?

Discutantes : Mariane Frenay, Aline Murjas

Conception d'un parcours d'apprentissage personnalisé dans un cours sur le numérique pour l'enseignement au secondaire.

Alexandre Lepage, Géraldine Heilporn, Julie Chamberland, Audrey Raynault - Université Laval

Diversité des dispositifs d'accompagnement pédagogique en licence : quelle efficacité sur la réussite académique et l'expérience étudiante ?

Florence Courtois, Ipek Defradat, Marie Laure Keime, Paul Magnand, Maëlle Planche - Université Grenoble Alpes

L'exemple d'un accompagnement à la réussite dans un parcours d'acquisition de compétences en marketing.

Catherine Madrid, Laurence Chérel - IUT de Bordeaux, Département Techniques de Commercialisation

L'accompagnement à la réussite des étudiant.e.s en première année à l'université sous le prisme de la loi ORE : focale sur la direction des études et les dispositifs de remédiation.

Manon Hoareau - Université Rennes 2

Jeudi 4 avril - 9h à 12h30

F2 - Pouvoir d'agir | Bias 1, salle 165

Stratégies d'apprentissage, réflexivité et engagement : trois leviers de réussite ?

Discutants : Patrick Pamphile, Syloé Ramat

Identifier des stratégies d'apprentissage efficaces mesurées pour un enseignement de mécanique grâce à une analyse en composantes principales.

Catherine Couturier, Jean-Michel Génévaux - Université d'Artois

Le cycle d'intégration dans le contexte du Bachelor Universitaire de Technologie - du concept d'apprendre à apprendre à la démarche réflexive.

Audrey Valtot - Nantes Université

En quoi la réflexivité et le collectif sont les piliers - inclusifs - des réussites étudiantes. Etude d'un dispositif de méthodologie universitaire en première année à l'UJM.

Florence Courtade - Université Jean Monnet Saint Étienne

L1 - Transformation | Bias 1, salle 52

Comment l'enseignement supérieur s'adapte-t-il à la diversité ?

Discutants : Philippe Parmentier, Viviane Mocquard

Le passage au contrôle continu intégral (CCI) : quelles conditions et contraintes pour les enseignants-chercheurs d'une unité de formation et de recherche en sciences humaines et sociales (UFR SHS) ?

Cécile Redondo, Stéphane Di Biasio - Université Jean Monnet Saint-Étienne

Impulser une dynamique pour améliorer la réussite à Nantes Université : Stratégies, Actions et Perspectives Issues d'une Collaboration Internationale.

Aurore Deledalle, Muriel Duflos, Patricia Thibaud, Viviane Mocquard - Nantes Université

Une démarche de cartographie de la flexibilisation en Licence générale.

Leïla Benhima, Isabelle Mirbel, Hug Crovello - Université Nice Côte d'Azur

Effet de la transformation numérique des enseignements sur l'engagement des étudiants en licence générale : Application à Université Côte d'Azur.

Hugo Crovello, Maxime Perodaud, Ali Douai, Isabelle Mirbel - Université Côte d'Azur

H2 - Ressources éducatives | Bias 2, salle 7

Ressources mutualisées et IA génératives : quels usages ?

Discutantes : Isabelle Bournaud, Jérémy Gastellu

Accroître les conditions de réussite en cursus scientifique avec les dispositifs Unisciel.

Sophie Guerin-Jéquier - Université de Bordeaux

PUNCHY volet langues - Partageons l'Université Numérique et les Cursus Hybrides.

Camila Monge - Université Ouverte des Humanités

Le podcast comme médiation pédagogique dans l'enseignement supérieur.

Natalia Marcela Osorio Ruiz, Capucine Huet, Aude Adjalle - Université Paul Valéry Montpellier 3

ChatGPT et troubles dys dans l'enseignement supérieur : présentation d'un retour d'expériences.

Marjorie Tendero, Alicia Lenne, Justine Guilloux - ESSCA School of Management

B1 - Connaissance du public | Bias 1, salle 166

Mieux connaître les profils étudiants

Discutantes : Maëlle Crosse, Nina Daeninckx

Comment explique-t-on les difficultés rencontrées par différents groupes stigmatisés dans l'enseignement supérieur et quelles en sont les conséquences sur le soutien qui leur est apporté ?

Vincent Kouassi, Céline Darnon - Université Clermont Auvergne

Jeudi 4 avril - 9h à 12h30

Différences inter-individuelles dans les besoins fondamentaux et le bien-être des étudiants selon certaines caractéristiques sociodémographiques.

Cécile Kindelberger, Frédérique Robin, Amélie Bret,
Jacques-Henri Guignard - Nantes Université
Émeline Chauchard - Université de Poitiers

Caractéristiques socio-scolaires étudiantes : quelle incidence sur la réussite en Licence entre 2006 et 2018 ?

Agathe Dirani - Université Rennes 2

K3 - Transition | Bias 1, salle 208

Ouverture sociale

Discutants : Christophe Roiné, Antigone Dreyfus

Le Diplôme d'Accès aux Études Universitaires : un dispositif favorisant la réussite de la reprise d'études ?

Philippe Zimmermann, Sophie Kennel, Jean-François Plateau - Université de Strasbourg

IngéPLUS, donner de l'ambition aux jeunes de milieux modestes dans les filières techniques et agricoles.

Céline Bernard, Mireille Jacomino - Grenoble INP-UGA
Najoua Mohib, Viviana Urrego - Université de Strasbourg
Hélène Tap - Université de Toulouse, Toulouse INP

Vers un changement de paradigme dans les dispositifs d'ouverture sociale et territoriale? Présentation du dispositif expérimental « Horizon INSA ».

Gabriel Brassart - Groupe INSA
Anna Loehr, Sébastien Pruvost - INSA Lyon
Anne-Pascal Maquinghen - INSA Hauts-de-France Violaine Roussier-Michon - INSA Toulouse

La figure de l'architecte-transfuge : accès aux études, socialisation et insertion professionnelles des étudiant.e.s en architecture issu.e.s des classes populaires – Le cas de l'École nationale supérieure d'architecture de Nantes (ENSA Nantes).

Bettina Horsch, Pauline Ouvrard - ENSA Nantes

Jeudi 4 avril - 14h à 17h30

14h à 15h - Amphithéâtre

Conférence

Regard nouveau sur les concepts d'Équité, Diversité et Inclusion

Emilie Doutreloux, Professeure adjointe, Chaire de leadership en enseignement en équité, diversité et inclusion en éducation - Banque Nationale, Université Laval

15h à 15h30 - Atrium BIAS

Pause



15h30 à 17h30

Ateliers, symposiums, sessions thématiques

F3 - Pouvoir d'agir étudiant | Atelier | Bias 1, salle 52

Animation : Émilie Doutreloux, Aline Murjas

Intervenir sur les obstacles d'accès à l'enseignement supérieur pour favoriser la justice sociale

Emilie Doutreloux - Université Laval

Ligia Feitosa, Elka Hostensky - Universidade Federal de Santa Catarina

E2 - Hybridation | Symposium | Bias 2, salle 7

Dispositifs de formations hybrides en licence Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives (STAPS)

Discutantes : Charleyne Caroff, Jérémy Gastellu

Naissance d'une licence hybride, flexible et mutualisée au niveau national.

Henri Benoit - Université Grenoble Alpes

Comparaison des effets de la comodalité et de la continuité pédagogique sur l'apprentissage de l'anatomie en STAPS : une étude longitudinale entre 2017 et 2021.

Nady El Hoyek, Mélanie Gallot, Christian Collet - Université Claude Bernard Lyon 2
Rawad Chaker - Université Lumière Lyon

Etude comparative sur l'engagement d'étudiants inscrits en formation hybride STAPS versus inscrits en licence STAPS traditionnelle.

Charleyne Caroff, Jérôme Guérin - Université de Bretagne Occidentale

Jeudi 4 avril - 14h à 17h30

H3 - Ressources éducatives | Atelier | Bias 1, salle 165

Animation : Anne-Céline Grolleau, Antigone Dreyfus

**Les ressources éducatives libres
comme réponse à la diversité et levier
de la réussite ?**

Anne-Céline Grolleau, Raynald Séveno, Sandrine
Gelly-Guichoux, Eric Tanguy - Nantes Université

A3 - Accompagnement étudiant | Bias 2, salle 4

**Comment inclure sans stigmatiser ?
Que pensent les étudiant.e.s des
dispositifs ?**

Discutants : Arnold Magdelaine, Morgane Rousseau

De la prescription à l'inclusion : une démarche d'accompagnement co-construite avec les étudiant.e.s.

Marine Gauthier, Anna Reymondeaux, Béatrice Davy,
Elodie Oreglia, Gwénaëlle Mingot - Université d'Angers

Différencier la communication pour mieux accompagner les étudiants : comment utiliser les taux de réussite après la 1re session d'examen en enseignement supérieur ?

Trecy Martinez Perez, Christelle Maillart - Université de
Liège

Perception par les étudiants des dispositifs d'aide à la réussite.

Sophie Kennel, Laurence Redon, Alexandra Knaebel -
Université de Strasbourg

La reconnaissance de l'engagement étudiant : quelle prise en compte de la diversité des publics ?

Agathe Dirani, Sylvie Dagorne - Université Rennes 2

F4 - Pouvoir d'agir | Bias 2, salle 5

Inclusion et trajectoire de réussite

Discutants : Didier Paquelin, Gwénaëlle Duchesne

Exploration des diversités dans une perspective de co-design capacitant.

Didier Paquelin - Université Laval

Étude des processus cognitifs entre l'apprentissage en ligne et en présentiel (Projet EuniWell).

Cendrine Mercier, Mary David - Nantes Université

Étude des dispositifs d'accueil et d'accompagnement des étudiant.e.s en situation de handicap en France et en Angleterre et de leurs effets sur les parcours étudiants.

Micha Mettouchi - Université Paris Cité
Patrice Bourdon - Nantes Université

La première année dans l'enseignement supérieur de douze jeunes en situation de handicap : accessibilité des formations et mesures de compensation individuelles.

Marie-Pierre Toubhans, Zineb Rachedi, Minna Puustinen
- INSEI

c3 - Design pédagogique | Bias 1, salle 208

**Diversification des modalités et
pratiques pour une pédagogie plus
inclusive**

Discutantes : Ambre Vilain, Selma Ben Belkacem

De la diversité des pratiques pédagogiques à la diversité des publics : fil rouge et finalité.

Raynald Séveno, Eric Tanguy, Aude Pichon, Sylvie Pires
da Rocha - Nantes Université

Analyse inclusive d'une pratique pédagogique en réponse aux diversités étudiantes : le cas du cours de « Logique programmable ».

Éric Tanguy - Nantes Université

Étonnements de primo-entrantes à l'université : nature et diversité.

Isabelle Bournaud, Magali Gallezot, Céline Clavel, Marie-
Joëlle Ramage - Université Paris-Saclay

Jeudi 4 avril - 14h à 17h30

Regards sur les compétences orthographiques d'étudiants futurs PE : ce que révèlent les entretiens métagraphiques.

Belinda Lavieu - INSPE de Créteil, UPEC

H4 - Ressources éducatives | Bias 1, salle 166

**Guider la construction du parcours
étudiant**

Discutantes : Audrey Valtot, Zélia Joubert

Devenir l'auteur de sa vie à travers la prise de conscience de ses forces dans un module de PPP.

Aurélié Leborgne, Christian Sauter - Université de
Strasbourg

Le projet Ada : processus de construction d'un outil national de soutien à l'orientation post secondaire.

Mikaël De Clercq - Université catholique de Louvain

ADA Compétences : Développer un test d'orientation sur base de compétences cognitives non disciplinaires.

Pascal Detroz, Laurent Leduc - Université catholique de
Louvain

ADA-Intérêts : étapes de validation d'un questionnaire d'intérêts professionnels en vue du choix des études supérieures.

Marie De Radiguès, Benoit Chalmagne, Philippe Catoire,
Frédéric Nils - Université catholique de Louvain

B2 - Connaissance du public | Bias 2, salle 6

Profils étudiants, profils de réussite

Discutantes : Isabelle Demachy, Syloé Ramat

Approche de la diversité des publics étudiants dans une université de proximité : le cas de l'Université Savoie Mont Blanc.

Azéane Le Guern, Elodie Kredens - Université Savoie
Mont-Blanc

Les sortants de L1 non réinscrits dans l'établissement : quel(s) profil(s) pour quelle(s) action(s) ?

Simon Macaire, Christophe Roiné, Cécile Picard-Limpens,
Léa Beaumatin - Université de Bordeaux

Les capacités cognitives des étudiants des filières de sciences naturelles et leur maîtrise des prérequis en math-physique à l'entrée à l'université.

Cédric Vanhoolandt, Xavier Massart, Miguël Dhyne, Jim
Plumat, Marc Romainville - Université de Namur

K4 - Transition | Amphithéâtre

**L'accès à l'enseignement supérieur :
analyses de dispositifs et proposition
d'outils**

Discutantes : Catherine Couturier, Nina Daeninckx

Analyser et donner à voir les effets de la distance sur l'accès à l'enseignement supérieur : défis scientifiques, pratiques et éthiques d'une application conçue pour les universités.

Maud Aigle, Amaury Auzière, Helmy El Rais - Dual Conseil

Intégration des valeurs d'équité, diversité et inclusion au profit de la transition des élèves vers l'enseignement supérieur : approche « globale » de la collaboration avec les établissements d'enseignement secondaire.

Alice Naglieri, Philippe Parmentier, Philippe Hilgsmann -
Université catholique de Louvain

Mesures de soutien favorisant la transition interordres et le développement de la compétence numérique au collégial : état des lieux d'un établissement du Québec.

Marie-Ève Gonthier, Édith Jolicoeur - Université du
Québec à Rimouski

Rapport non traditionnel aux études chez la population étudiante internationale collégiale : portrait de situation et défis pour le personnel enseignant des régions éloignées et à faible diversité ethnoculturelle.

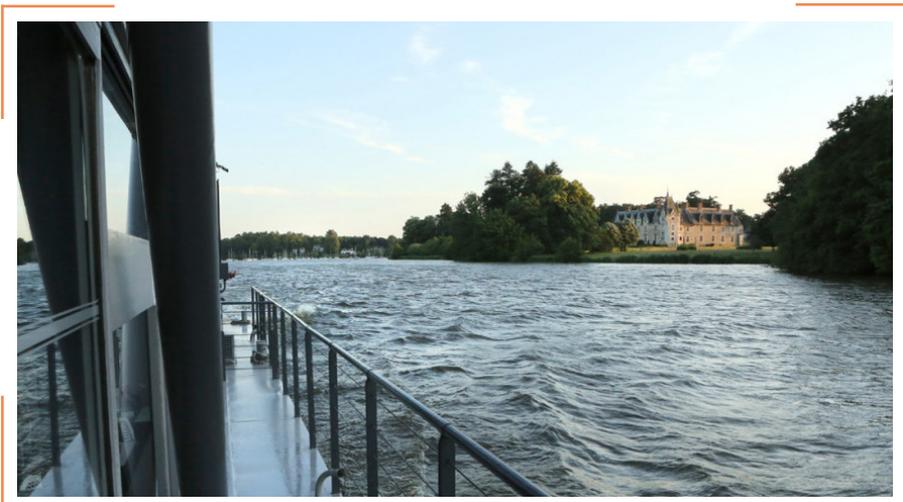
Nadege Bikie Bi Nguema - Cégep de Jonquières

Jeudi 4 avril - 18h30

Soirée conviviale Les Bateaux Nantais

18h30 : départ de l'université par la ligne verte

19h45 : départ du quai, largage des amarres



Vendredi 5 avril - 9h à 13h

9h à 10h - Amphithéâtre

Conférence

L'équité et la diversité dans les parcours de réussite : un enjeu au cœur de l'indispensable transformation de l'enseignement et de l'apprentissage à l'université

Philippe Parmentier, Professeur, Directeur Administration de l'enseignement et de la formation, Université catholique de Louvain

10h à 10h30 - Atrium BIAS

Pause



10h30 à 12h30

Ateliers, symposiums, sessions thématiques

L2 - Transformation | Symposium | Bias 2, salle 4

Plan stratégique de soutien à la réussite : S'emparer collectivement d'une injonction politique de structuration de l'accompagnement à la réussite

Discutants : Mikael de Clercq, Frédéric Artus, Aline Murjas

Processus de construction d'un outil interinstitutionnel de coordination de l'accompagnement à la réussite : le cas des plans stratégiques.

Mikael De Clercq - Université catholique de Louvain

La diversité des publics étudiants au cœur du processus de co-construction d'un plan stratégique d'accompagnement vers la réussite rédigé dans un contexte de fusion d'établissements universitaires (UCLouvain, Belgique).

Erika Weinkauff, Philippe Parmentier, Aveline Mazy, Noélie Robert, Karine Dejean - Université catholique de Louvain

Diversité[s] et Réussite : Le Plan Stratégique d'Aide à la Réussite (PSAR) à l'ULiège, un processus ancré dans les diversités.

Johanne Huart, Dominique Duchâteau, Anne-France Lanotte, Laurent Leduc, Pascal Detroz, Frederic Schoenaers - Université de Liège

Le Plan Stratégique d'Aide à la Réussite à l'UMONS, une approche concertée pour rencontrer les diversités.

Fabienne Ramon, Frédérique Artus, Mélanie Volral - Université de Mons

Le principe bottom-up au centre du Plan Stratégique d'Aide à la Réussite (PSAR) de la Haute École en Hainaut (HEH).

Alizée Tutak - Haute École en Hainaut

Vendredi 5 avril - 9h à 13h

A4 - Accompagnement étudiant |

Symposium | Bias 2, salle 6

Les services d'accompagnement à la réussite étudiante : des dispositifs innovants pour l'épanouissement des étudiants

Discutants : Vincent Chupin, Nina Daeninckx

Donner des repères : exemple de mission des conseillers à la réussite à Nantes Université.

Gaëlle Hollande - Nantes Université

Approche écosystémique de l'accompagnement à la réussite.

Didier Tosse, Morgane Caublot, Sophie Kennel - Université de Strasbourg

Pérenniser les services d'accompagnement à la réussite : un enjeu d'évaluation et de choix (politiques).

Anna Reymondeaux - Université d'Angers

E3 - Hybridation | Bias 1, salle 166

Du cours à la formation : des hybridations diversifiées

Discutantes : Geneviève Lameul, Selma Ben Belkacem

Hybridation des cours de statistiques en licence de psychologie.

Françoise Guillemot - Nantes Université
Jean-Michel Galharret - ONIRIS École VetAgroBio Nantes

Hybridation d'un diplôme de Master : conséquences sur l'activité des acteurs.rices.

Trividic Chloé, Prost Magali - Université de Brest

Institutionnaliser l'hybridation pour favoriser l'égalité des chances de réussite dans un établissement d'enseignement supérieur.

Diana Griffoulières - EPF École d'ingénieurs

C4 - Design pédagogique | Atelier | Bias 2, salle 5

Animation : Caroline Cormier, Gwenaëlle Duchesne

Les pratiques alternatives de notation comme levier vers une évaluation plus équitable et qui accompagne mieux l'apprentissage

Caroline Cormier, Bruno Voisard, François Arseneault-Hubert, Véronique Turcotte- Cégep André-Laurendeau

F5 - Pouvoir d'agir | Bias 1, salle 52

Des formes pédagogiques en appui à la réussite de toutes et de tous

Discutants : Raynald Séveno, Viviane Mocquard

Le projet tuteuré, apprentissage expérientiel levier de la réussite étudiante ?

Hélène Rousteau-Chambon, Anne-Céline Grolleau - Nantes Université

Le dispositif LOOP : innovation ludopédagogique pour la réussite étudiante.

Jérôme Legrix-Pagès - Université de Caen Normandie

Pluri-, inter- et transdisciplinarité : des solutions pour la réussite dans l'enseignement supérieur des jeunes issus de la diversité ?

Gérald Peyroche - Institut Villebon - Georges Charpak

J - Traces & données | Amphithéâtre

Peut-on prédire la réussite ?

Discutants : Christophe Portier, Antigone Dreyfus

Mobiliser la donnée sociodémographique au service de la réussite étudiante : retour réflexif sur l'élaboration et l'usage d'un Tableau de bord de la diversité étudiante.

Sébastien Loisel, Helmy El Rais - Dual Conseil

Panorama et subjectivations des parcours universitaires : le cas d'une université de

Vendredi 5 avril - 9h à 13h

province.

Sandra Cadiou, Chloé Fonteneau, Mélanie Mangou, Clémence Morineau, Téó Vignaud - UCO Niort

BoardZ, un tableau de bord pédagogique outil de transformation.

Omayma Maamri, Esther Albareil, Anne-Gaëlle Jay, Thierry Spriet - Avignon Université

Étude de l'adoption d'outils d'IA pour le profilage et la prédiction de la réussite par les enseignants du postsecondaire.

Alexandre Lepage, Didier Paquelin - Université Laval
Normand Roy - Université de Montréal

H5 - Ressources éducatives | Bias 1, salle 51

Les dispositifs d'aide à la réussite : analyse et enjeux

Discutants : Sylvain Collet, Syloé Ramat

Dispositifs d'aide à la réussite en Sciences à Aix Marseille Université : 2018-2024.

Jean-Marc Virey, Bénédicte Ealet, Marc Georgelin, Renaud Hardre, Séverine Queyroy - Aix-Marseille Université

Objectif Réussites : un écosystème au service des réussites étudiantes.

Reine Marjorie, Gautier Noémie - Université de Caen Normandie

Vulnérabilité numérique d'usage : un enjeu pour l'aide à la réussite.

Sylviane Bachy - Université Libre de Bruxelles

D2- Enseignant.e.s | Bias 1, salle 165

Le développement pédagogique au service de l'inclusion

Discutantes : Isabelle Mirbel, Morgane Rousseau

Transformer la pédagogie avec la sociologie: retour sur une expérience de formation d'enseignant.e.s sur les publics étudiants et leurs pratiques de travail.

Morgane Maridet - Université Sorbonne Nouvelle

Accompagner les enseignants pour une meilleure intégration des étudiants de première année à l'université : le projet START.

Mélina Solari Landa, Carine Aillerie, Marigel Garcia Lozano - Université de Poitiers

L'isomorphisme dans la formation de formateurs au service de la pédagogie universelle.

Carla Delépée - INSPE Normandie Caen-Université de Caen Normandie

K5 - Transition | Bias 2, salle 7

Des initiatives pour soutenir la diversification des publics étudiants

Discutantes : Cécile Raillard, Zélia Joubert

Dispositifs pour favoriser la venue des adolescentes dans les filières informatiques.

Patricia Everaere, Philippe Marquet, Maude Pupin, Yann Secq - Centrale Lille - IREM de Lille

Diversifier et adapter les dispositifs d'accompagnement pour favoriser la réussite en licence.

Martine Thomas, Pascal Beroulet - Institut Villebon
Georges Charpak

Micro-certifications dans le supérieur: proposition d'un cadre commun par le consortium Digital FCU.

Johanne Baptiste Doucey, Marie Zocli, Sunny Oubelaid, Louise Wolffer - France Université Numérique

Exil et enseignement supérieur : retour sur un dispositif d'accompagnement pour l'accès à l'université.

Pierre Salam, Nicolas Vanhoutvenne - Le Mans Université

12h30 à 13h

Synthèse

Bilans et perspectives : regards croisés

Didier Paquelin - Université Laval

Posters

A Accompagnement des personnes étudiantes

A1 - Dispositif d'aide à la réussite du cours de physique en première année en pharmacie et sciences biomédicales.

Yousra Tahri, Sandrine Ntamashimikiro - Université catholique de Louvain

A2 - Formation à distance et construction de compétences : vers la restructuration d'un « guide étudiant EAD » à l'université du Mans.

Charles Epanga Songue, Soriana Frappier - Le Mans Université

A3 - Les enjeux et défis du rôle du Directeur d'études en L1 : réflexions autour du dispositif mis en place par le département de psychologie de l'Université Paris Nanterre.

Marianna Giunchi, Caroline Arnoux-Nicolas - Université Paris Nanterre

A4 - Les étudiant.e.s Relais Santé, acteurs et actrices de la réussite étudiante.

Nina Daeninckx, Antigone Dreyfus, Zélia Joubert - Nantes Université

A5 - Mind the gap ! Bousculer les représentations des acteurs de l'enseignement supérieur en faveur de la création collective de dispositifs d'accompagnement des primo entrants.

Sophie Vessiere - Université de Nîmes
Isabelle Bournaud - Université Paris-Saclay
Isabelle Gérard - Université Versailles Saint Quentin

A6 - Soutenir le bien-être et la réussite d'une diversité d'étudiants : analyse des effets de la flexibilité psychologique.

Coralie Manzoni, Mikaël De Clercq, Liesje Coertjens - Université catholique de Louvain

B Connaissance du public

B1 - Performances et parcours des étudiants en licence : effets des variables socio-démographiques et scolaires.

Alice Constans - Aix-Marseille Université

B2 - Réforme des études de santé : diversité

des profils avec la mise en place du PASS et des L.AS à Nantes Université.

Muriel Duflos, Anne Congard, Antoine Hamel - Nantes Université

C Design pédagogique

C1 - Conception polyphonique d'un jeu sérieux multivalent sur la régulation, la déontologie et l'éthique de l'influence, l'XP#CharlieDilemme.

Lucile Desmoullins, Tiphaine Zetlaoui, Stéphanie Debray, Rana Challah, Zineb Serghini - Université Gustave Eiffel

C2 - Cultiver l'art de l'attention lors d'une expérience de recherche-action transformatrice.

Eric Collias, Maëlle Crosse - Université Rennes 2

C3 - Un dispositif de formation à la recherche en 1re année (Participant Pool) adapté pour augmenter les bénéfices pédagogiques malgré une pléthore d'étudiants.

Louis Hody, Christelle Maillart, Christel Devue, Dylan Van Akelyen, Treacy Martinez Perez - Université de Liège

C4 - Mesure d'inclusion physique des élèves a besoin éducatif particulier dans les cours d'éducation physique et sportive.

Omar Ben Rakaa, Mustapha Bassiri, Said Lotfi - Hassan II University of Casablanca

C5 - Chaire de Pédagogie REAS : Repenser les Espaces d'Apprentissage dans l'Enseignement Supérieur.

Delphine Rommel, Ambre Vilain - Nantes Université

D Enseignant.e.s

D1 - Les pratiques pédagogiques des enseignants en changement dans une approche par compétences.

Lucie Devidal - Nantes Université

D2 - Un cycle formateur au service de la cohérence pédagogique par et pour tous.

Anne-Sophie Macharinow, Amélie Bernard, July Frauziol, Claire Vaquer - Université de Limoges

D3 - Itinéraires de développement professionnel dans l'enseignement supérieur.

Benoît Huet - Nantes Université

E Hybridation

E1 - Enseignement de la Physiologie par le contrôle en continu via Moodle.

Angela Tesse, Anne-Céline Grolleau, Damien Aubert - Nantes Université

H Ressources éducatives

H1 - En chemin vers l'Accessibilité Numérique de la plateforme pédagogique à l'Université de Haute-Alsace.

Emilie Neufeind - Université de Haute-Alsace

H2 - La simulation digitale dans l'application de prescriptions médicales en formation initiale infirmière.

Nathalie Alglave, Agnès Lépine - CHU-Nantes Université
Fabien Fenouillet, Christophe Jeunesse, Valérie Bouisson - Université Paris Nanterre

H3 - Unir la pédagogie et les REL : développement des compétences, réussite personnelle et professionnelle.

Patrizia Giannoni, Zohra Benfodda - Université de Nîmes

K Transition

K1 - La problématique de la formation continue en Centrafrique : Entre frustrations et stratégies d'accès à l'enseignement supérieur.

Jean-Mermoz Namyouïsse * Université de Bangui

K2 - Rôle de l'environnement capacitant et des ressources psychologiques des lycéenn.e.s et néobacheliers dans la capacité à s'orienter.

Sandrine Garin - CNAM

K3 - Transition lycée-université : Diversité des dispositifs mis en œuvre au sein de la Faculté des Sciences et des Techniques de Nantes Université pour favoriser les réussites étudiantes.

Claire Flandrin, Isabelle Legrand - Nantes Université

L Transformation des pratiques et des organisations

L1 - Rôle du réseau des Vice-Présidents Vie étudiante et de Campus : pour une prise en compte du bien-être étudiant dans les stratégies politiques en faveur des réussites, au service d'une diversité d'expériences vécues.

Julie Morere - Nantes Université
Laurent Bordet - Université d'Angers

L2 - Chaire de développement pédagogique : Compétences en soins pharmaceutiques Faire évoluer les études de pharmacie pour s'adapter aux besoins de la profession.

Jean-François Huon, Stéphanie Sorin - Nantes Université

M Tutorat

M1 - Accompagnement des tuteurs pédagogiques : présentation d'un parcours d'autoformation.

Florence Courtois, Elodie Gully, Marie-Laure Keime, Lucie Metz, Samira Oulahal - Université Grenoble-Alpes

M2 - Le tutorat Santé (PASS et LAS 1/2/3) : un tremplin institutionnel pour la réussite pour tous.

Françoise Nazih-Sanderson - Nantes Université

M3 - Préparer les élèves-ingénieurs à la diversité et l'inclusion grâce à leur participation à un programme de tutorat auprès de jeunes en situation de handicap.

Lionel Husson, Isabelle Bournaud, Anne Janand, Ruth Philion - Université Paris-Saclay

Comités

Comité d'organisation

Aurore Deledalle, Nantes Université - France
Laura Guillemine, Nantes Université - France
Guillaume Landreau, Nantes Université - France
Didier Paquelin, Université Laval - Canada
Audrey Peculier, Nantes Université - France
Aude Pichon, Nantes Université - France
Cécile Raillard, Nantes Université - France
Éric Tanguy, Nantes Université - France
Emmanuelle Trichet-Dubourg, Nantes Université - France
Morgane Lescou, Nantes Université - France

Comité scientifique

Lydie Ancelot, Université de Poitiers - France
Florie Brangé, Sciences Po Bordeaux - France
Vincent Chupin, Nantes Université - France
Simon Collin, Université du Québec à Montréal - Canada
Anne Cordier, Université de Lorraine - France
Maëlle Crosse, Université Rennes 2 - France
Mikael De Clercq, Université catholique de Louvain - Belgique
Colin De La Higuera, Nantes Université - France
Aurore Deledalle, Nantes Université - France
Lucie Devidal, Nantes Université - France
Agathe Dirani, Université Rennes 2 - France
Emilie Doutreloux, Université Laval - Canada
Mariane Frenay, Université catholique de Louvain - Belgique
Cécile Goi, Université de Tours - France
Géraldine Heilporn, Université Laval - Canada
Otilia Holgado, Université de Sherbrooke - Canada
Céline Jacob, Nantes Université - France
Sophie Kennel, Université de Strasbourg - France
Thérèse Laferrrière, Université Laval - Canada

Sawsen Lakhal, Université Sherbrooke - Canada
Philippe Lalle, Université de Lyon, ANR - France
Geneviève Lameul, Université Rennes 2 - France
Mickaël Le Mentec, Université Rennes 2 - France
Jason Luckerhoff, Université du Québec à Trois Rivières - Canada
Arnold Magdelaine, Nantes Université - France
Marie-Odile Mignan, Université de Montréal - Canada
James Masy, Université Rennes 2 - France
Florian Meyer, Université Sherbrooke - Canada
Christophe Michaut, Nantes Université - France
Isabelle Mirbel, Université Côte d'Azur - France
Didier Paquelin, Université Laval - Canada
Claire Peltier, Université Laval - Canada
Aude Pichon, Nantes Université - France
Tristan Poullaouec, Nantes Université - France
Cécile Raillard, Nantes Université - France
Marc Romainville, Université de Namur - Belgique
Élisabeth Schneider, Université de Caen Normandie - France
Emmanuel Sylvestre, Université de Lausanne - Suisse
Éric Tanguy, Nantes Université - France
Mada Lucienne Tendeng, Université Laval - Canada
Pascal Vangrunderbeeck, Université catholique de Louvain - Belgique

En partenariat avec



UNIVERSITÉ
LAVAL

Chaire de leadership en pédagogie
de l'enseignement supérieur

Chaire de leadership en enseignement
en équité, diversité et inclusion en
éducation - Banque nationale



Plateforme Échange, Recherche et Intervention
sur la SCOSité : Perspectives et Réalités



Association pour l'Innovation
Pédagogique de l'Université



unesco

Chaire



Nantes
Université

RELIA
Recherche Éducative et Inova-
tion de l'Intelligence Artificielle



FRANCE
2030

anr[®]

ANR-18-NCUN-0002



OBSERVATOIRE INTERNATIONAL
SUR LES IMPACTS SOCIAUX
DE L'IA ET DU NUMÉRIQUE

ORES

Observatoire
sur la recherche
en enseignement
supérieur