

Proposition de communication individuelle

Titre : Rôle du réseau des Vice-Président Vie étudiante et de Campus : pour une prise en compte du bien-être étudiant dans les stratégies politiques en faveur des réussites, au service d'une diversité d'expériences vécues

Auteurs : Laurent BORDET, Vice-président Vie des campus, Université d'Angers
Julie MORERE, Vice-présidente Vie de campus à Nantes Université

Mots-clés (3 à 6) : Expérience étudiante, réussites plurielles, politiques publiques

Type de texte soumis (au choix)

Texte court (500 mots, hors références)

Type de communication

- Présentation d'une recherche
- Présentation d'un dispositif
- Retour d'expérience sur une initiative

Présentation

Le réseau national des vice-présidents et chargés de mission Vie Etudiante, de Campus et Universitaire (VÉCU) s'est constitué en 2018. Les périmètres et fonctions des membres du réseau VÉCU sont très divers. Le réseau partage les orientations des politiques publiques menées par leurs universités en lien avec les acteurs des territoires, dans le champ de la vie de campus et de l'expérience étudiante vécue, au service de réussites étudiantes plurielles.

Le réseau se donne les missions suivantes :

- Être une instance de veille, de réflexion, de prospectives et d'échanges sur les sujets de vie étudiante, de campus et universitaire, en tenant compte notamment de l'évolution de la diversité des profils étudiants (sociologie, parcours, régime d'études...)
- Réfléchir aux enjeux de la vie universitaire et de campus, proposer des pistes d'évolution, notamment dans le champ institutionnel, afin de faire de la vie étudiante et de campus une mission à part entière des universités
- Faciliter la prise de fonction des nouveaux membres et les accompagner dans leurs missions
- Être un laboratoire d'idées, être force de proposition, identifier d'autres axes de travail relevant du périmètre et son évolution (travail inter-réseaux, journées thématiques...)
- Favoriser la coordination et l'interconnaissance des multiples acteurs au service des usagers (CROUS, collectivités territoriales, associations...)
- Être l'interlocuteur privilégié des instances et acteurs locaux, nationaux et internationaux pour toutes les questions relevant de la vie universitaire et de campus. Pour cela, VÉCU est en lien étroit avec les

acteurs vie de campus des territoires, les autres réseaux (France Université, AVUF, réseaux VP CFVU, TREES, RVE, etc.), le Ministère et ses services, ou les alliances européennes.

Depuis 2018, les questions du bien-être et des réussites étudiantes dans toute leur diversité (académiques, sociales, citoyennes, etc.) ont gagné en importance. Plusieurs rapports récents ont mis en évidence la nécessité d'une véritable stratégie d'Etat en matière de vie étudiante et de campus, pour conforter une trajectoire qui s'est affirmée ces dernières années, structurée autour des étapes suivantes :

- 2017 : Loi relative à l'égalité et à la citoyenneté
- 2018 : Loi relative à l'Orientation et à la Réussite Etudiante (ORE)
- 2019 : Mise en place de la Contribution Vie étudiante et de Campus (CVEC)
- 2020 : Réorganisation du service du MESRI associant la réussite à la vie étudiante
- 2021 : Sénat, mission d'information « Conditions de la vie étudiante en France » (pendant la crise sanitaire)
- 2021 : Obligation faite aux établissements de déployer un Schéma Directeur de Vie Etudiante et de Campus (SDVEC, aussi appelé schéma directeur du bien-être étudiant, de la qualité de la vie étudiante...)
- 2022 : Organisation des Journées Nationales de l'Innovation Pédagogique dans l'Enseignement Supérieur (JIPES) autour du thème de l'expérience étudiante
- 2022 : Vague C de l'évaluation HCERES incluant un chapitre plus développé sur la vie étudiante et de campus
- 2023 : Mise en place par les rectorats des dialogues territoriaux
- 2023 : Rapport ministériel dit « JOLION » sur les conditions de vie étudiante
- 2023 : Rapport publié par l'Inspection Générale de l'Enseignement Supérieur (IGESR) sur les missions des établissements en tant que chef de file de la vie étudiante et de campus, en lien avec le champ d'action des CROUS sur des thèmes clairs
- 2023 : Instauration des Contrats d'Objectifs et de Performance (COMP) par le Ministère en appui du pilotage des établissements, incluant un objectif #2 autour de la notion « Bien-être et réussite des étudiants »

La participation au colloque « Diversité et réussites » permettra de revenir sur l'ensemble de ces enjeux en mettant en lumière des dispositifs portés par les établissements et partagés au sein du réseau sous divers angles favorisant l'égalité des chances dans les politiques de l'enseignement supérieur : temps étudiant, valorisation de l'engagement, bien-être physique et mental, suivi des régimes spéciaux d'études, inclusion, lutte contre les discriminations, appartenance et réussites, etc.

Références

Dubet François. 1994. « Dimensions et figures de l'expérience étudiante dans l'université de masse ». *Revue française de sociologie*. 35-4. Monde étudiant et monde scolaire. 511-532.
www.persee.fr/doc/rfsoc_0035-2969_1994_num_35_4_4353

Harvey, Lee, Sue Drew & Maria Smith. 2006. « The first-year experience: a review of literature for the Higher Education Academy ».
<https://www.qualityresearchinternational.com/Harvey%20papers/Harvey%20and%20Drew%202006.pdf>

Hendrickson, Robert M., Jason E. Lane, James T. Harris, & Richard H. Dorman. 2012. « The Student Experience ». *Academic Leadership and Governance of Higher Education*. Chapter 14. https://www.academia.edu/2692837/Academic_Leadership_and_Governance_The_Student_Experience_chapter_14_&nav_from=758c1b81-c32f-4c75-9a9b-48101c5e6acf&rw_pos=0

Jellab, Aziz. 2011. « La socialisation universitaire des étudiants. Une expérience scolaire à l'épreuve du projet d'apprendre et des projets d'avenir ». *Recherches sociologiques et anthropologiques*. 42-2 : 115-142.

Schreiner, Laurie. 2018. « Thriving in the Second Year of College: Pathways to Success ». *New Directions for Higher Education*. 183. 9-21. <https://doi.org/10.1002/he.20289>.

Thomas, L. 2002. « Student retention in higher education: the role of institutional habitus ». *Journal of Education Policy*. 17(4). 423–42.

