

Dans l'axe : ***Diversité des publics étudiants : actualité et tendances***

Les sortants de L1 non réinscrits dans l'établissement : quel(s) profil(s) pour quelle(s) action(s) ?

Open Lab In'Pact et Observatoire de la formation et de la vie universitaire – Université de Bordeaux

Dans le contexte du déploiement du projet NCU NewDEAL au sein de l'université de Bordeaux, et en particulier de parcours étudiants centrés sur la réussite éducative, l'Observatoire de la formation et de la vie université (OFVU) et l'Open Lab In'Pact, dispositif de recherche pour le suivi de la transformation pédagogique et la mise en œuvre de préconisations, mettent en place tous les deux ans une enquête mixte auprès des étudiants sortants en cours de licence par une approche quantitative et qualitative.

Inscrits à l'université de Bordeaux en 1^{ère} année de licence, certains étudiants « disparaissent » à la rentrée suivante ou ont quitté l'établissement au cours de l'année. Qui sont ces étudiants non réinscrits ? Pourquoi ont-ils quitté l'établissement ? A quel moment sont-ils partis ? Que sont-ils devenus ? Ont-ils été accompagnés dans leur démarche ? Comment interpréter leur devenir : constat d'un « échec » ou au contraire d'une meilleure adéquation d'un projet de réussite en cours ?

L'université de Bordeaux interroge ces étudiants sortants, via un questionnaire administré par internet ou par téléphone dans un premier temps, l'OpenLab complète le travail d'analyse, avec des entretiens ciblés pour une approche qualitative auprès d'étudiants idéotypiques.

Le volet quantitatif repose sur un questionnaire combinant les choix d'orientation post-bac, les conditions d'études et de vie, les raisons du départ, l'accompagnement à la réorientation ou à l'entrée sur le marché du travail et la situation l'année qui suit. Il permet notamment d'élaborer une typologie des sortants selon l'ensemble de ces critères en utilisant des méthodes d'analyse de données. 2000 à 2500 sortants, sur un total d'étudiants inscrits en première année de licence d'environ 7000, sont interrogés en mars de l'année qui suit leur départ. Le taux de réponse est de 67%. Deux promotions ont été enquêtées depuis la mise en place du projet New Deal : les sortants de 2019 et les sortants de 2021.

Même si la recherche s'est penchée à de nombreuses reprises sur la population des décrocheurs et des sortants sans diplôme de l'université (Beaupère et Boudesseul (2009), Ménard (2017), Zaffran et Aigle (2020), etc.), ces étudiants sortants de L1 de 2019 et 2021 sont la première génération d'inscrits à l'université à faire face à la « sélection » à l'entrée à l'université (Parcoursup) et à avoir connu une transformation du bac général avec la fin des séries générales. Ils sont donc une population dont on a tout à apprendre. Comprendre sa typologie permettrait de mieux saisir les difficultés rencontrées, les éléments saillants en vue d'assurer la réussite étudiante. En premier lieu, cette démarche nous permettra de dissocier la sortie comme échec, d'une sortie qui s'inscrit dans l'aboutissement d'un projet personnel.

3, 4 & 5 avril 2024

Diversité et réussite[s]

dans l'enseignement supérieur

Les sortants de 1^{ère} année de licence non-réinscrits dans l'établissement :
quel(s) profil(s) pour quelle(s) action(s) ?

Plan

Introduction : Contexte de l'enquête

- I. Un partenariat Recherche / Observatoire : des approches complémentaires
- II. L'enquête quantitative : L'Observatoire de la Formation et de la Vie Universitaire
- III. L'enquête qualitative : L'Open Lab In'Pact

Conclusion

Introduction : Contexte de l'enquête

Améliorer la réussite étudiante

entendue comme réussite éducative

Réussite ?

Projet NCU NewDEAL

1. Flexibilisation et ouverture des cursus
2. Ancrage des formations à l'environnement
3. Autonomisation et Responsabilisation de l'étudiant

Indicateur ANR :

« 17.1 Part des inscrits en 1ère année sortant sans diplôme de niveau Bac+1, Bac+2 ou Bac+3, hors étudiants en réorientation dans les formations NCU (en pourcentage) »

(indicateur 2007, loi LRU)

Les **sortants de L1** à l'université de Bordeaux,

- Une nécessité de suivi, pour l'impact sur la réussite
- De reddition de comptes
- Et un public qui interroge la notion de réussite

I. Un partenariat Recherche / Observatoire : des approches complémentaires

LOGIQUE INDICATEUR

Critères quantitatifs

- Mesure mathématique (résultat pour mesurer une performance)
- Comparaison (longitudinale ou transversale)
- Catégorisation des populations

Optimiser la productivité d'un phénomène isolé

LOGIQUE POLITIQUE

Critères qualitatifs

- Quelles questions se poser ?
- Quelles significations donner aux phénomènes observés ?
- Quelles stratégies adopter ?

Améliorer l'ensemble de sa politique en comprenant l'interpénétration des phénomènes (multifactorialité)

I. Un partenariat Recherche / Observatoire : des approches complémentaires

Approche quantitative

Questionnaire co-construit

- Observatoire de la Formation et de la Vie Universitaire (OFVU)
- Open Lab *In'Pact* NewDEAL

Approche qualitative

Entretiens ciblés complétant le dispositif quantitatif

- Approfondir les aspects en lien avec la réussite étudiante
- Permettre de questionner les limites heuristiques du questionnaire (biais potentiels, validité des panels, précision des questions posées...)

Processus itératif de co-construction

II. L'enquête Quantitative : L'OFVU

Le protocole d'enquête

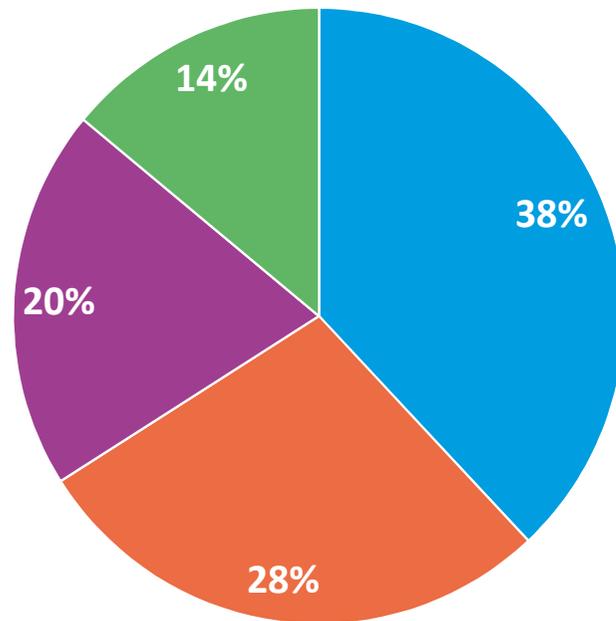
- Méthodologie par **questionnaire**
- Population : **sortants L1** ayant validé ou non leur année
- Tous les 2 ans (**2020** et **2022**)
 - 2020 : **64%** de réponses
→ 1 216 répondants sur 1893 sortants
 - 2022 : **67%** de réponses
→ 1 683 répondants sur 2 511 sortants

Thématiques interrogées :

- L'orientation post-bac
- Les conditions d'études
- Les conditions de vie
- Le moment de l'interruption
- Les raisons du départ de l'université
- L'accompagnement au départ
- La situation à la rentrée suivante
- La situation à la date de l'enquête (1er mars)

II. L'enquête Quantitative : L'OFVU

Les Principaux résultats : 4 profils de sortants de L1 (2022)



- Les néo-bacheliers généraux en réorientation vers un nouveau projet professionnel
- Les bonnes élèves en réorientation vers un projet d'étude antérieur
- Les travailleurs précaires entrant sur le marché du travail
- Les étudiantes précaires, entre réorientation et entrée sur le marché du travail

III. L'enquête Qualitative : L'Open Lab In'Pact

Les débuts de l'enquête

Objectifs

- Repenser les **notions de réussite et d'échec** telle que définies par l'indicateur ANR
- Interroger les raisons de la sortie pour repérer les **effets établissement** sur lesquels l'université peut agir

- Construction de **variables profils** et **process** à aller interroger
- Réalisation de **tests de corrélation** entre ces variables (OFVU)
- Méthodologie par **entretiens**
 - Profils statistiques
 - Corrélations identifiées

Hypothèse : L'année de L1 est une année particulière régie par le « **temps de l'étrangeté** »
« *Le jeune bachelier découvre, non sans difficultés, les règles de fonctionnement du monde universitaire dans lequel il doit se forger de nouveaux repères.* » (Coulon, 1997)

Conclusion

- L'élaboration du référentiel variables profils + variables process montre une **complexité forte de la « mesure » réussite et échec (multifactorialité)**
- La collaboration entre la recherche pédagogique et les services statistiques de l'Université inaugure un travail à long terme pour intégrer **démarche compréhensive et démarche quantitative**
- Les chiffres ne parlent pas d'eux-mêmes : **la manière d'évaluer la part de l'échec en licence dépend de l'objectif visé**

Références bibliographiques

- Coulon A. (1997), *Le métier d'étudiant. L'entrée dans la vie universitaire*, Presses universitaires de France, Paris, coll. « Politique d'aujourd'hui », 213 p.
- Huguée C., Poullaouec T. (2022) *L'université qui vient. Un nouveau régime de sélection scolaire*. Raisons d'agir Editions.
- Ogien A. (2013). *Désacraliser le chiffre dans l'évaluation du secteur public*, Versailles : Quae.
- Roiné, C., Grossmann, S. (2014). « Effet d'anamorphose d'une prescription ministérielle en formation professionnelle au Québec », *Carrefours de l'Éducation*, n° 37, 227-244.

UN
U