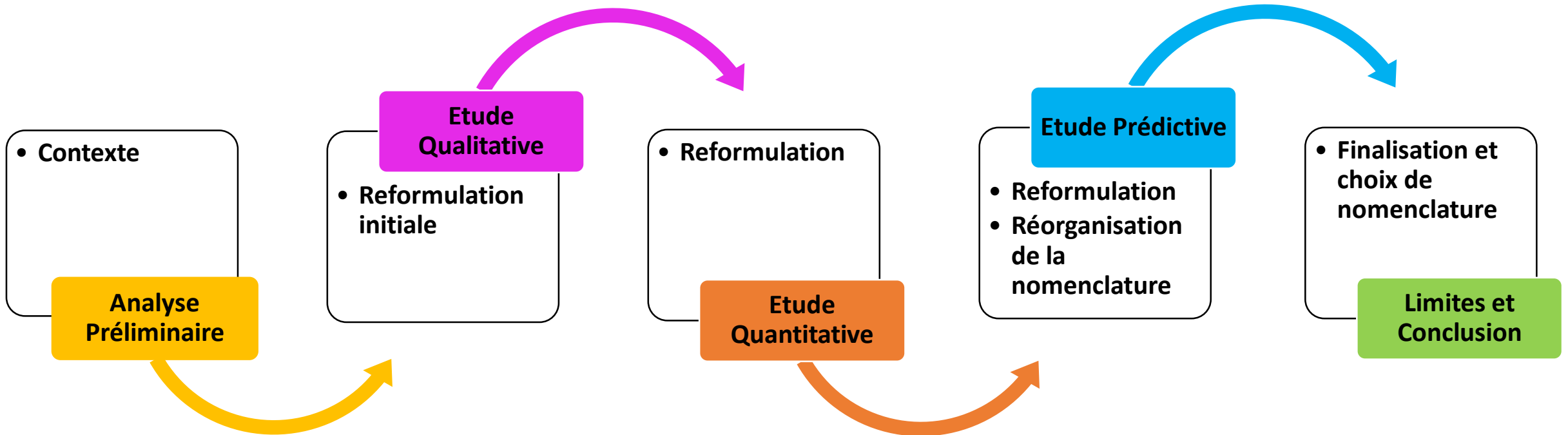




Étapes de validation d'un questionnaire d'intérêts professionnels

Contexte	Analyse Préliminaire	Etude Qualitative	Etude Quantitative	Etude Prédictive	Limites et Conclusion
----------	----------------------	-------------------	--------------------	------------------	-----------------------

Sommaire

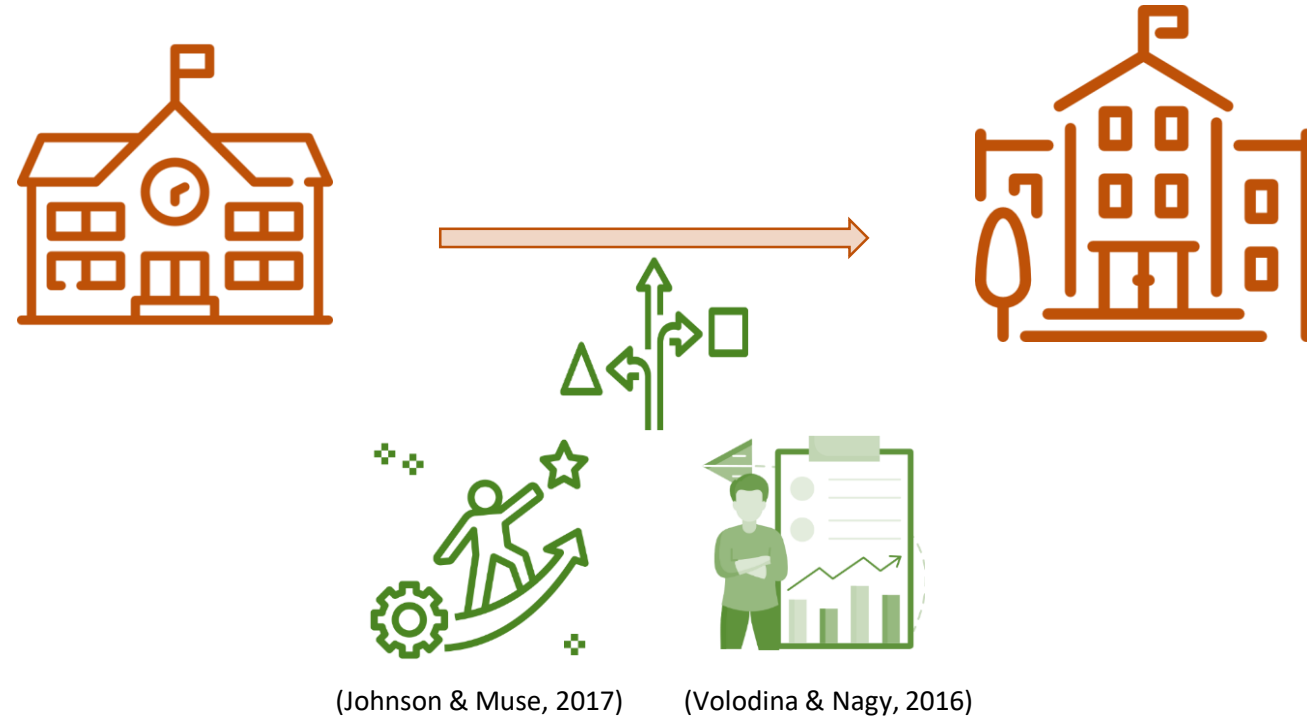


Revue de littérature et contexte



Intérêts professionnels :

« variables qui sont de bons pronostics des choix professionnels et de la satisfaction éprouvée par les personnes dans une activité donnée. » (Vrignaud & Bernaud, 2005)



ADA : l'outil

L'HUMAIN

LA GESTION

LE VIVANT

LA MATIÈRE

LA CULTURE

Ada-Intérêts est un outil d'aide à l'orientation qui vous permettra :

- d'identifier les domaines et les familles d'activités professionnelles liées à votre vécu personnel,
- d'explorer les professions de ces domaines et familles d'activités,
- de repérer les programmes d'enseignement supérieur en lien avec ces professions.

Ada-Intérêts est accessible en ligne, gratuitement et s'adresse

- aux élèves en fin d'enseignement secondaire (4^e-5^e-6^e années)
- aux étudiants en cours d'études supérieures

ADA-INTÉRÊTS

PISTEZ VOTRE AVENIR
CONSTRUISEZ VOTRE
ORIENTATION

JE SOUHAITE OBTENIR [PLUS D'EXPLICATIONS SUR ADA-INTÉRÊTS](#)

[SE CONNECTER OU CRÉER UN COMPTE](#)

[▶ MODE D'EMPLOI EN VIDÉO](#)

Ada-Intérêts est un outil d'orientation basé sur la Méthode Cursus (Septembre Editeur, Québec), initialement adaptée à la Belgique francophone par le [Pôle Louvain](#) et le [CIO](#). Les données *Formations et Métiers* sont produites et fournies par l'[ARES](#) et le [Forem](#). Développement informatique: [Université de Montréal](#) et [Argon7 Services srl](#).

Un partenariat [ARES-Pôles académiques](#) avec le soutien de la [Fédération Wallonie-Bruxelles](#).
[Contactez-nous.](#)

ARES

ACADÉMIE
DE RECHERCHE ET
D'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR

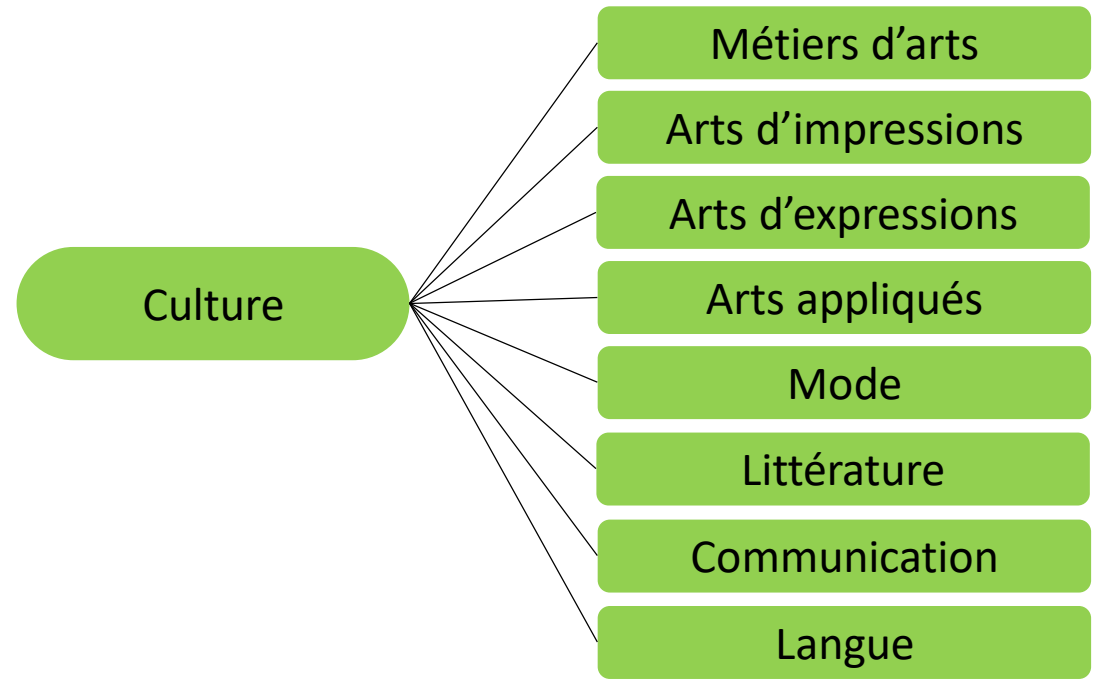
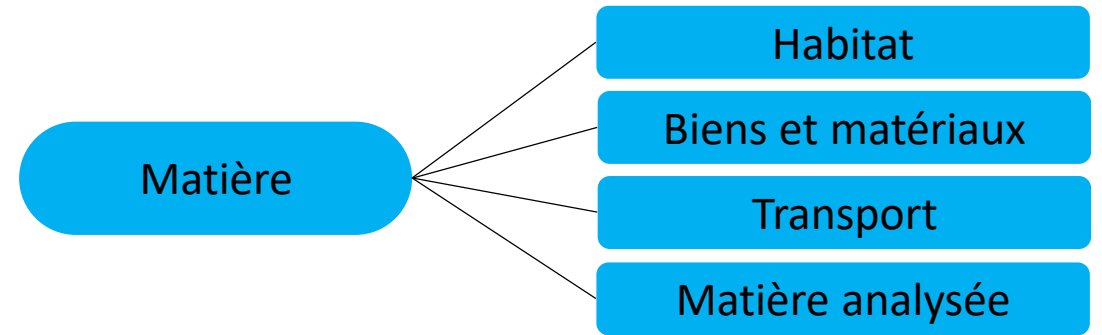
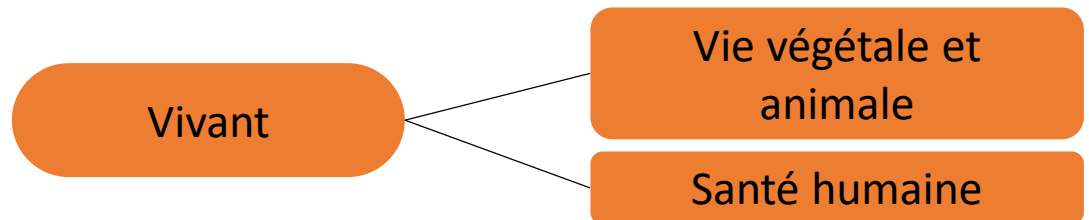
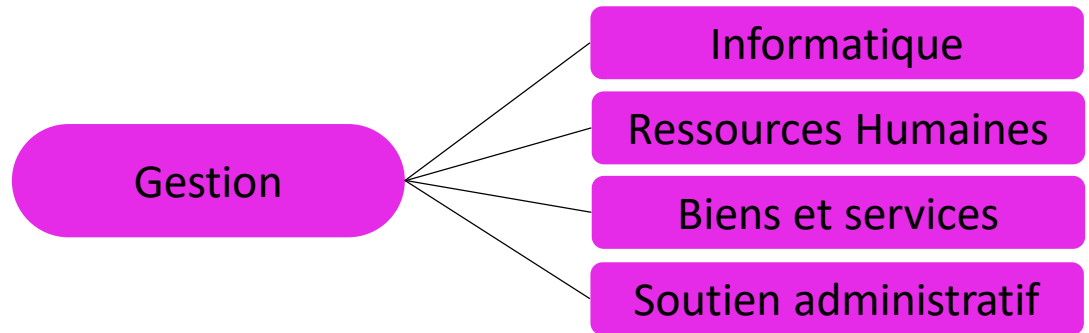
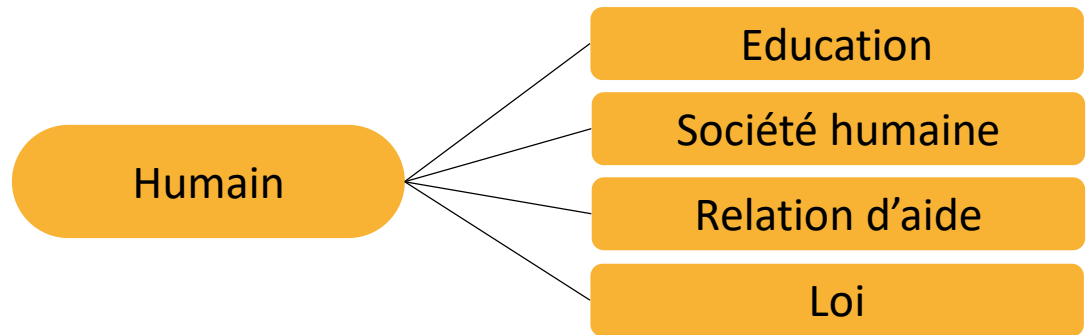
FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES

Septembre
ÉDITEUR

Université
de Montréal

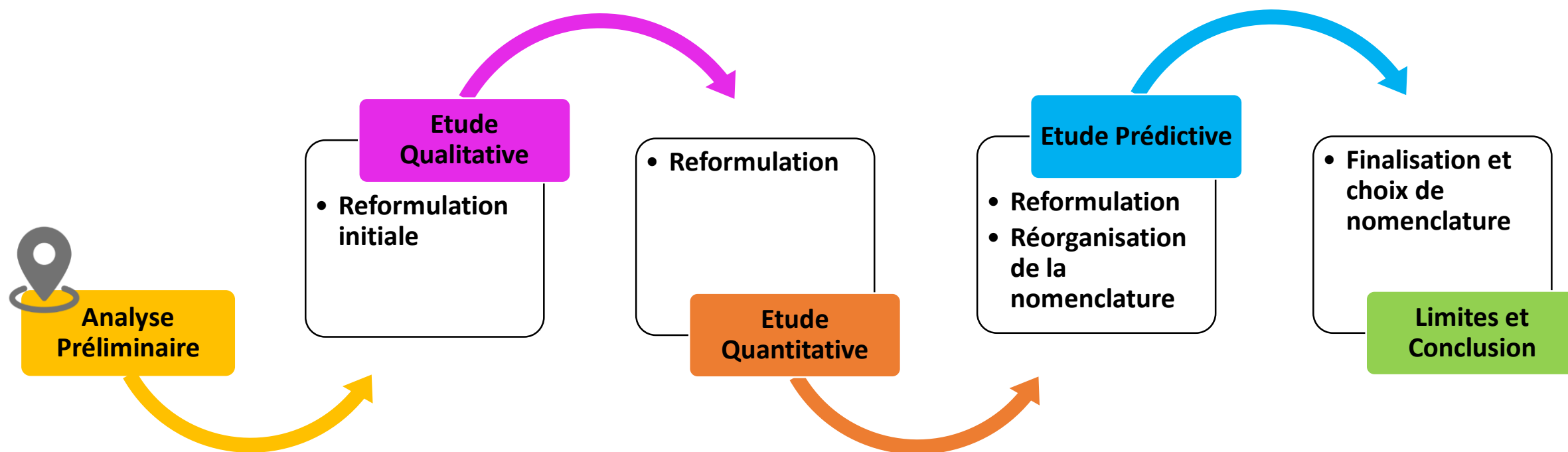
PÔLE
LOUVAIN

ADA : typologie initiale de Coursus



Contexte	Analyse Préliminaire	Etude Qualitative	Etude Quantitative	Etude Prédictive	Limites et Conclusion
----------	----------------------	-------------------	--------------------	------------------	-----------------------

Analyse Factorielle de Coursus



Reformulation initiale

Motif de modification	Item de Cursus	Item modifié
Tel sujet ou tel autre ?	« Je m'intéresse à la vie de notre société et à celle d'autres cultures et je souhaite contribuer à construire un monde meilleur »	« Je m'intéresse à notre société et à celle d'autres cultures. » & « Je souhaiterais contribuer à une société meilleure. »
Item concret ou abstrait ?	« J'aime analyser, chercher, comprendre des données qui sont de nature abstraite. »	« J'aime analyser et comprendre des informations, codes ou langages abstraits. »
Intérêt, compétence ou besoin ?	« Je suis capable d'être original·e, clair·e et précis·e quand j'ai à m'exprimer en public. »	« J'ai du plaisir à être clair·e et précis·e quand je m'exprime en public. »
Pour quel public ?	« J'adore planifier mes déplacements et c'est à moi que l'on confie les réservations lors de voyages en famille ou entre amis. »	« J'aimerais bien construire des itinéraires de voyage pour satisfaire des clients. »
Présent ou conditionnel ?	« Je respecte les animaux, j'aime beaucoup être en contact avec eux et les soigner. »	« J'aimerais pouvoir soigner les animaux. »

Entretiens - Face Validity



$14 \geq$  ≤ 18



 = 15

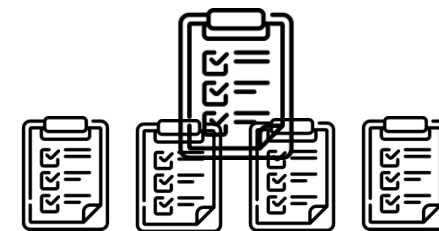
 = 7

 = 8



- Que comprends-tu de la question ?
- Peux-tu nous expliquer ce à quoi elle te fait penser ?

Analyses et reformulation



Motif de modificat°	Item de Coursus	Item modifié
Vocabulaire difficile à comprendre	« J'aimerais développer un portefeuille clients , négocier ou faire des contrats avec des partenaires. »	« J'aimerais développer une clientèle, négocier ou faire des contrats avec des partenaires. »
Items trop généraux	« J'aime observer le monde qui m'entoure. »	« J'aime observer le monde qui m'entoure pour pouvoir aider les personnes qui en ont besoin. »
Intérêt professionnel vs personnel	« Je suis passionné·e par la lecture et les livres. »	« Je suis passionné·e par la lecture et les livres et aimerais travailler dans ce domaine. »
Item concret ou général	« J'aimerais faire des analyses qui demandent de travailler avec minutie et précision. »	« J'aimerais pouvoir faire un travail de précision sur des matières telles que le bois, le métal, la terre ... »
Autres items modifiés	« Je m'intéresse aux sujets qui portent sur le bien-être et la santé humaine. »	« Je m'intéresse aux sujets qui affectent le bien-être et la santé humaine. »
Items conservés	« La culture est un domaine qui me passionne. »	Idem

Contexte	Analyse Préliminaire	Etude Qualitative	Etude Quantitative	Etude Prédictive	Limites et Conclusion
----------	----------------------	-------------------	--------------------	------------------	-----------------------

Etude Quantitative

Objectifs :

- ✓ Vérifier si la structure avec les nouveaux items est valide

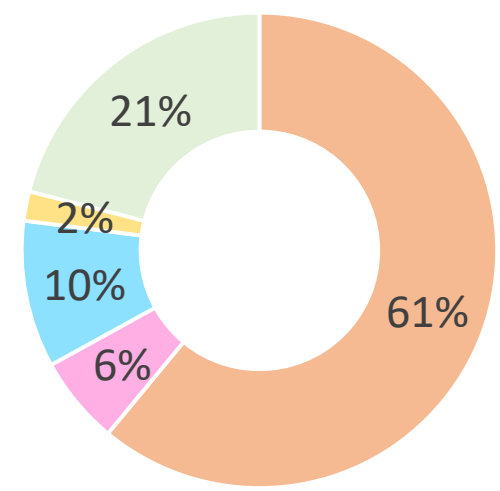
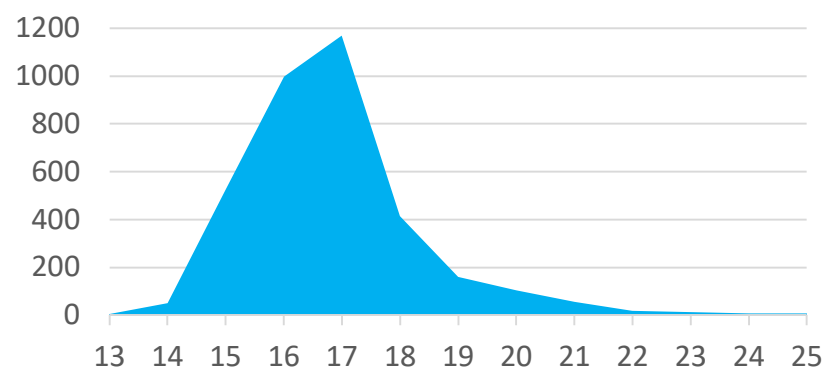
Méthode :

- Contacts dans les écoles secondaires 
- Recueil de données auprès des élèves 

Statistiques descriptives



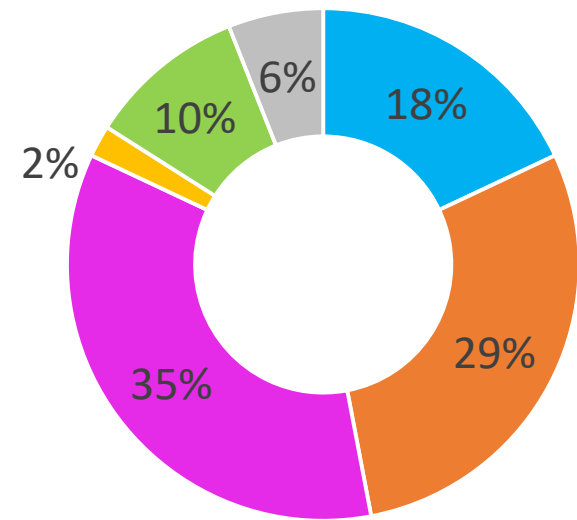
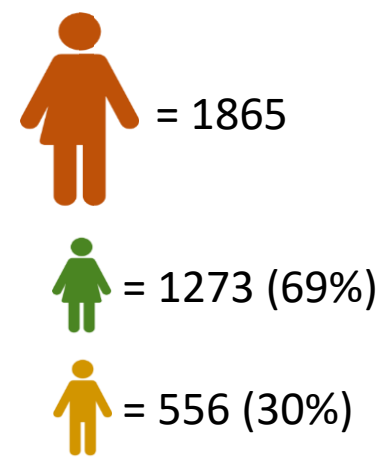
Age :



- Général
- TT
- TQ
- Professionnel
- Autre

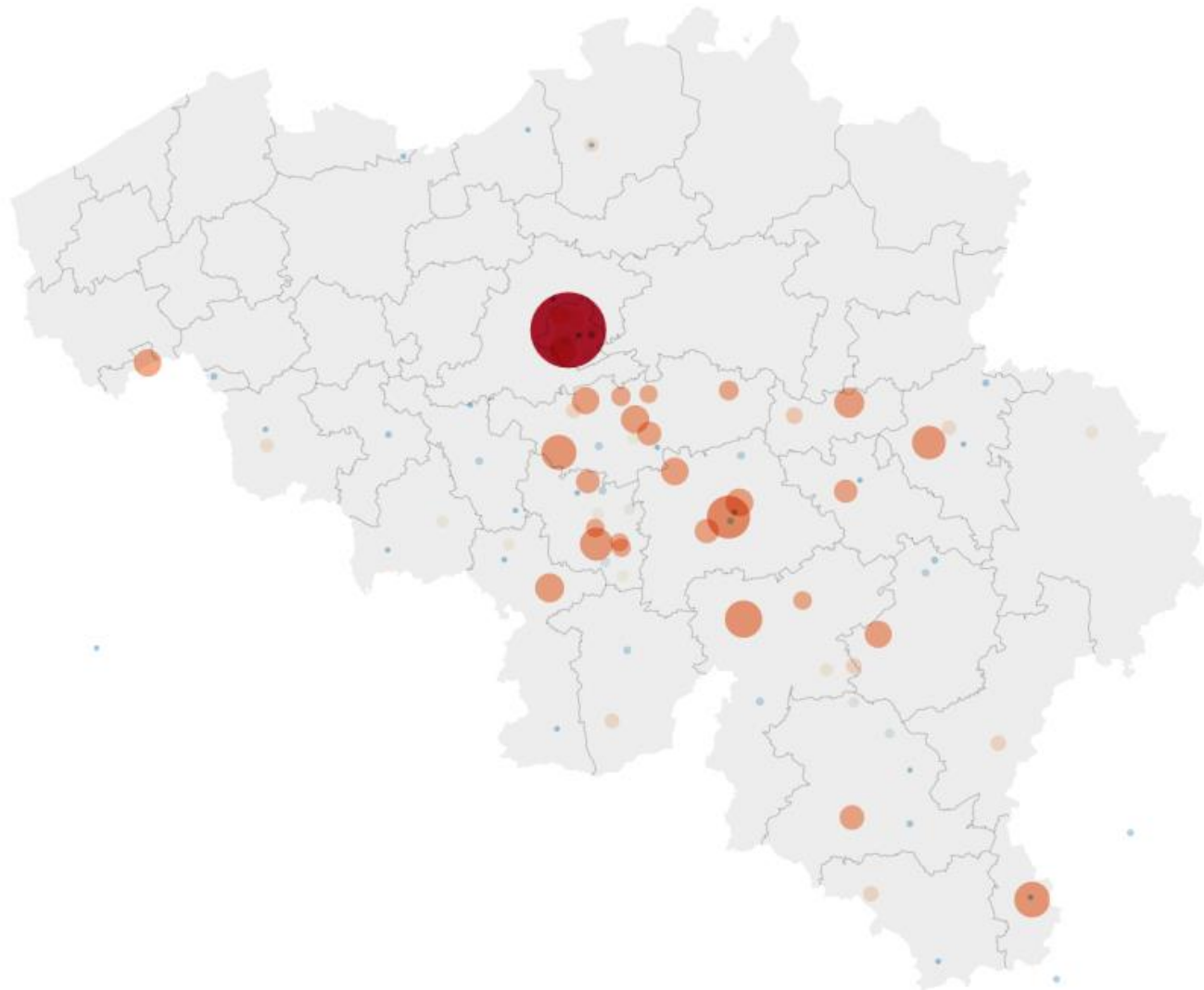


Genre :



- 4ième
- 5ième
- 6ième
- 7ième
- 1 BAC
- Autre

Participation par ville



N = 1865

Analyses steps by steps

1

Modèles de bases :

- Modèle 1a : 5 domaines
- Modèle 1b : 22 familles par regroupement

- L'HUMAIN
- LA GESTION
- LE VIVANT
- LA MATIÈRE
- LA CULTURE



2

Analyses des résultats des modèles

Indicateurs :

Modèles

- SRMR
- RMSEA
- CFI
- TLI

Items

- β standardisé
- α de Cronbach de l'échelle
- α si item supprimé



3

Analyses exploratoires - comparaison de modèles :

- Tous les items « familles » d'un domaine
- Seulement les items de l'échelle
- Modèles parcimonieux fixé à X items



Analyses de covariances entre familles



4

Modèles « finaux » :

- Modèle 2a : x domaines
- Modèle 2b : x familles par regroupement

- L'HUMAIN
- LA GESTION
- LE VIVANT
- LA MATIÈRE
- LA CULTURE

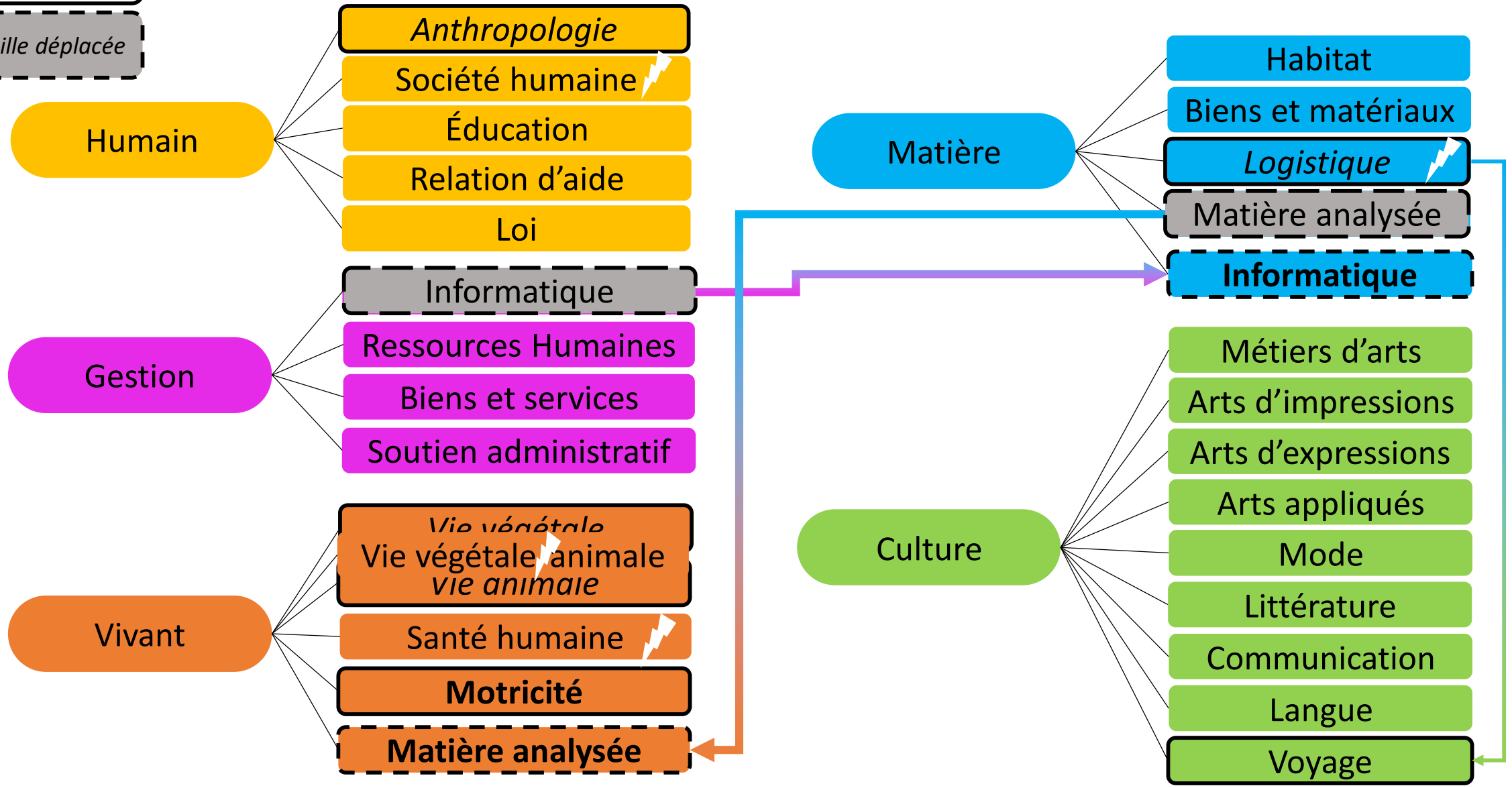
Contexte	Analyse Préliminaire	Etude Qualitative	Etude Quantitative	Etude Prédictive	Limites et Conclusion
----------	----------------------	-------------------	--------------------	------------------	-----------------------

Résultats

	Nombre d'items	Alpha de Cronbach [Min Max]		SRMR [Min Max]		RMSEA [Min Max]		CFI [Min Max]	
Questionnaire Cursus	172	.56	.86	.077	.11	.07	.13	.54	.79
Questionnaire de recherche	216	.75	.91	.072	.10	.07	.13	.72	.83
Questionnaire à 3 items	119	.74	.92	.000	.000	.000	.000	1	1

Famille créée

Famille déplacée



Étude prédictive



2^{ème} recueil de données auprès d'étudiants en études supérieures

Objectifs :

- ✓ Retester le « nouveau » modèle + nouveaux items
- ✓ Tester la validité prédictive

ADA-intérêts



- L'HUMAIN
- LA GESTION
- LE VIVANT
- LA MATIÈRE
- LA CULTURE



Satisfaction dans le choix d'études



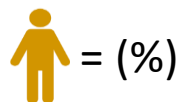
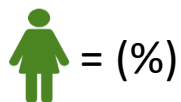
Analyses préliminaires



Age :



Genre :



Pour la suite... Typologie domaine-familles > au moins 3 scénarios envisagés...

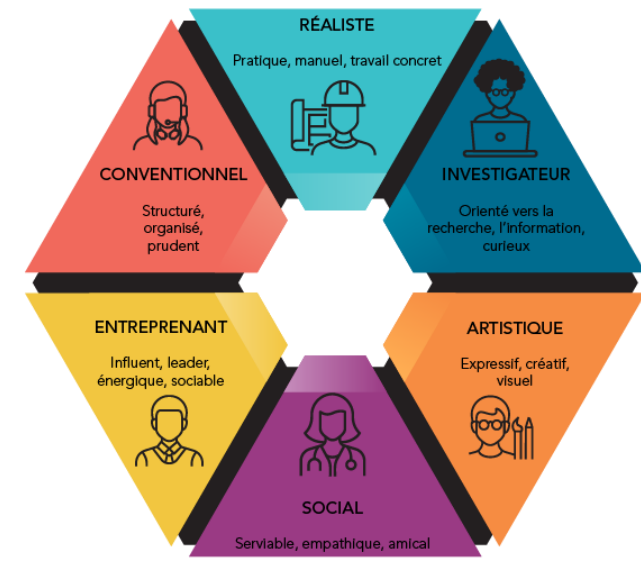
Typologie Coursus améliorée

5 domaines
26 familles



Modèle RIASEC

30 profils



Modèle basé sur l'enseignement supérieur en Belgique

4 secteurs
24 domaines

1. **Arts**
2. **Sciences humaines & sociales**
3. **Sciences et techniques**
4. **Santé**

Contexte	Analyse Préliminaire	Etude Qualitative	Etude Quantitative	Etude Prédictive	Limites et Conclusion
----------	----------------------	-------------------	--------------------	------------------	-----------------------

Conclusion

Constat : questionnaire initial résultats mitigés

Pistes d'amélioration :

- ✓ Reformulation des items
- ✓ Modification de la typologie

Contexte	Analyse Préliminaire	Etude Qualitative	Etude Quantitative	Etude Prédictive	Limites et Conclusion
----------	----------------------	-------------------	--------------------	------------------	-----------------------



Décisions à prendre :

Technologiques



Pédagogiques



Ergonomiques



Contexte	Analyse Préliminaire	Etude Qualitative	Etude Quantitative	Etude Prédictive	Limites et Conclusion
----------	----------------------	-------------------	--------------------	------------------	-----------------------

Merci

Contacts :

marie.deradigues@uclouvain.be & benoit.chalmagne@uclouvain.be

Références

- Johnson. I. Y.. & Muse. W. B. (2017). Choice of Academic Major at a Public Research University: The Role of Gender and Self-Efficacy. Research in Higher Education. 58(4). 365-394. <https://doi.org/10.1007/s11162-016-9431-1>
- Maurais, Y., & Cyr, M. (2012). Cursus : L'expérience de S'orienter à Partir de Soi : Guide Pratique D'orientation et D'information. Septembre (Editions).
- Volodina. A.. & Nagy. G. (2016). Vocational choices in adolescence: The role of gender. school achievement. self-concepts. and vocational interests. Journal of vocational behavior. 95-96. 58-73. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2016.07.005>
- Vrignaud, P., & Bernaud, J. L. (2005). L'évaluation des intérêts professionnels. Editions Mardaga.

QR : décret paysage - 4 secteurs > 24 domaines

Arts	Sciences humaines & sociales	Sciences et techniques	Santé
1. Arts plastiques. visuels et de l'espace 2. Musique 3. Théâtre et arts de la parole 4. Arts du spectacle & techniques de diffusion et de communication	5. Philosophie 6. Théologie 7. Langues. lettres et traductologie 8. Histoire. histoire de l'art et archéologie 9. Information et communication 10. Sciences politiques et sociales 11. Sciences juridiques 12. Criminologie 13. Sciences économiques et de gestion 14. Sciences psychologiques	15. Sciences 16. Sciences agronomiques et ingénierie biologique 17. Sciences de l'ingénieur et technologie 18. Art de bâtir et urbanisme	19. Sciences médicales 20. Sciences vétérinaires 21. Sciences dentaires 22. Sciences biomédicales et pharmaceutiques 23. Sciences de la santé publique 24. Sciences de la motricité

QR : Analyses – exemples

		Items	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Scale	SRMR	RMSEA	CFI
1	Tous les items + items des autres familles du domaines	β	.81	.81	.77	.86	.65	.57	.55	.48	.32		.90	.89	.79
2	Seulement les items de l'échelle	β	.81	.83	.77	.86	.63	.53	.53	.41	.31				
		a	.83	.83	.83	.83	.85	.85	.85	.86	.87	.86	.72	.13	.87
2b	Modèle 2 + covariances (8==9 ; 6==7)	β	.81	.83	.77	.87	.63	.51	.59	.40	.29		.33	.61	.97
3	Suppression progressive du « pire » item jusqu'à obtenir un modèle avec tous les indices de fit « bons »	β	.87	.83	.77	.88	.64	.51							
		a	.84	.84	.85	.83	.86	.88				.87	.18	.58	.99
P3	Modèle parcimonieux 3 meilleurs items	β	.84	.85		.86									
		a	.84	.82		.81						.87	0	0	1
P4	Modèle parcimonieux 4 meilleurs items	β	.81	.84	.78	.87									
		α	.87	.85	.87	.85					.89	.30	.14	1	

QR : Analyses – problèmes & solutions

			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Scale	SRMR	RMSEA	CFI
1	Tous les items + items des autres familles du domaines	β	.62	.47	.59	.59	.57	.69	.77	.79	.56	.37	.80		.09	.12	.75
2	Seulement les items de l'échelle	β	.63	.47	.54	.58	.56	.68	.76	.81	.56	.38	.82		.075	.16	.77
		α	.86	.86	.86	.86	.86	.85	.85	.85	.86	.87	.85	.87			
2b	Modèle 2 + covariances (6==7 ; 8==1 ; 5==6 ; 5==7 ; 1==2)	β	.66	.45	.54	.62	.43	.57	.68	.80	.59	.38	.82		.03	.07	.96
+/-	Nouvelle famille si famille scindée en deux	β					.78	.86	.85						.000	.000	1
		α					.85	.80	.80					.87			
P3	Modèle parcimonieux 3 meilleurs items	β	.62							.85			.90		.01	.04	.99
		α	.87							.72			.69	.83			
P4	Modèle parcimonieux 4 meilleurs items	β	.63			.58				.86			.88		0	0	1
		α	.81			.83				.74			.73	.82			

QR : Analyses – problèmes & solutions

1	- J'aimerais avoir un travail en lien avec les questions environnementales.
2	- Je me préoccupe de la pollution et du gaspillage dans ma vie quotidienne.
3	- J'ai un intérêt particulier pour ce qui permettrait d'améliorer la santé des êtres vivants.
4	- J'ai un intérêt particulier pour les biotechnologies.
5	- J'aime beaucoup être en contact avec les animaux.
6	- J'aimerais pouvoir soigner les animaux.
7	- J'apprécierais d'observer et d'analyser les animaux.
8	- J'apprécierais d'observer et d'analyser les végétaux.
9	- Je m'intéresse à la provenance, la fabrication et la transformation des aliments.
10	- J'apprécierais de travailler en extérieur.
11	- J'aimerais m'occuper et m'assurer du développement de végétaux.

Participation par province

