

PROPOSITION DE COMMUNICATION

DIVERSITÉ, RÉUSSITE(S) DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
- 2024

TITRE

L'isomorphisme dans la formation de formateurs au service de la pédagogie universelle.

AUTRICE

Carla Delépée

Ingénieure pédagogique de l'action 3 du PIA3 – 100%IDT

INSPE Normandie Caen

Université de Caen Normandie

RÉSUMÉ

Le rôle du pôle pilote 100% Inclusion, un Défi, un Territoire (IDT)¹ est de créer un pôle structurant multidisciplinaire pour relever le défi de l'inclusion par le décroisement des territoires éducatifs des deux régions : Normandie et Hauts-de-France. L'action 3 de ce pôle pilote a pour objectif de concevoir, expérimenter et valider des formations communes à ces deux territoires.

Un module de formation hybride d'une durée de 18 heures, sur la thématique de l'éducation inclusive, a été conçu selon la méthode ADDIE (Schlegel, 1995). C'est une formation pour former les formateurs INSPE à la prise en compte de la diversité de leurs étudiants selon le principe d'isomorphisme (Meirieu, 2015). Il nous semblait important que cette formation prenne en compte la diversité des formateurs dans l'objectif de leur permettre de transférer les éléments de la formation aux situations d'enseignement auprès de leurs étudiants.

Nous avons également pris en compte la spécificité du public de la formation lors du design pédagogique : des formateurs adultes avec le besoin de savoir, le concept de soi, une expérience vécue, une volonté d'apprendre, une orientation de leur apprentissage vers la

¹ Pôle pilote 100 % IDT : Inclusion, un défi, un territoire. UPJV. <https://www.u-picardie.fr/espace/100-idt/pole-pilote-100-idt-inclusion-un-defi-un-territoire-650627.kjsp>

résolution de problèmes ainsi que des motivations intérieures et extérieures (Knowles, 1990).

Les lignes directrices de la Conception Universelle des Apprentissages (CUA) (CAST, 2018) constituent un outil, une méthode au service d'une pédagogie universelle (Bergeron *et al.*, 2011) et leur compréhension fait partie des objectifs d'apprentissage du module.

Après un travail d'amélioration de l'accessibilité numérique de ce module, nous avons travaillé, pour sa 3^{ème} session, sur son accessibilité du point de vue pédagogique :

- D'abord, le module tel que conçu initialement, a été évalué sur la base d'indicateurs fondés sur les trois lignes directrices de la CUA (CAST, 2018).
- En parallèle, dans le questionnaire d'évaluation du module, nous avons demandé aux participants d'exprimer leur perception du degré d'accessibilité pédagogique du module et de proposer des améliorations possibles. Cette partie du travail a été inspirée du test « Êtes-vous CUA ?² ».

Cette communication présentera une relecture *à posteriori* de la formation pour mettre en évidence de quelle manière les lignes directrices de la CUA ont guidé la conception du module ainsi que ses transformations au fur et à mesure des sessions, mais aussi la manière dont les formés ont perçu l'accessibilité pédagogique de leur expérience de formation.

En perspective, nous nous inscrivons dans une démarche d'amélioration continue pour tenir compte de la diversité de profils de formateurs, pour les inciter à « faire avec leurs étudiants ce que l'on a fait avec eux » (Meirieu, 2015) et pour porter un regard critique sur la CUA dans ce type de formation pour adultes.

Les résultats obtenus feront partie du kit pédagogique qui, à l'issue projet 100% IDT, sera mis à disposition des futurs animateurs de cette formation à l'échelle nationale.

MOTS-CLÉS

Formation, Pédagogie, Universelle, CUA, Isomorphisme

² Êtes-vous CUA ? (s. d.-b). <https://pcua.ca/etes-vous-cua?view=application>

BIBLIOGRAPHIE

1. Bergeron, L., Rousseau, N. & Leclerc, M. (2011). La pédagogie universelle : au cœur de la planification de l'inclusion scolaire. *Éducation et Francophonie*, 39(2), 87–104.
<https://doi.org/10.7202/1007729ar>
2. CAST (2018). Universal Design for Learning Guidelines version 2.2. Retrieved from
<http://udlguidelines.cast.org>
3. Knowles, M. S., Paban, F. & Trocmé-Fabre, H. (1990). *L'apprenant adulte : vers un nouvel art de la formation*. les Éd. d'Organisation.
4. Meirieu, p. (2015, 3 avril). Former les enseignants en établissement : un impératif [chronique]. Dans *le café pédagogique* : <https://www.cafepedagogique.net/les-archives-du-cafe/>
5. Schlegel, M. J. (1995). *A handbook of instructional and training program design*.
<https://eric.ed.gov/?id=ED383281>
6. Tremblay-Wragg, E. & Raby, C. *Recourir à une variété de modèles d'enseignement*. (2020, 23 janvier). *Pédagogie*. <https://pedagogie.quebec.ca/le-tableau/recourir-une-variete-de-modeles-denseignement>

3, 4 & 5 avril 2024

Diversité et réussite[s]

dans l'enseignement supérieur

L'ISOMORPHISME
DANS LA FORMATION DE FORMATEURS
AU SERVICE DE LA PÉDAGOGIE UNIVERSELLE



CARLA DELÉPÉE

Ingénieure pédagogique





POURQUOI ET COMMENT RÉPONDRE AUX QUESTIONS LIÉES À L'ÉDUCATION INCLUSIVE DANS VOS FORMATIONS

MODULE 1

18 HEURES DE FORMATION

POUR VOUS INSCRIRE À CE MODULE, VOUS POUVEZ ÉCRIRE À L'ADRESSE SUIVANTE AVANT LE 2 DÉCEMBRE 2022 :

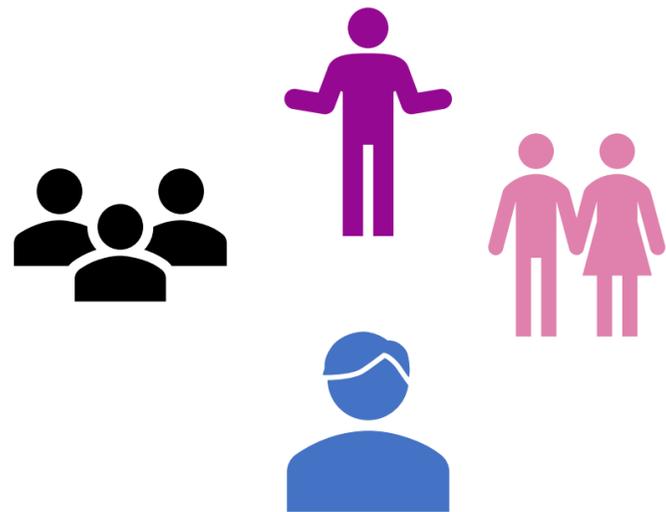
pole-pilote-100idt@u-picardie.fr

Opération soutenue par l'État dans le cadre de l'action "Territoires d'Innovation Pédagogique" du Programme d'investissements d'avenir, opéré par la Caisse des dépôts



FORMATION À DEUX NIVEAUX

Prendre en compte
la diversité des étudiants



Former les futurs enseignants
à l'éducation inclusive

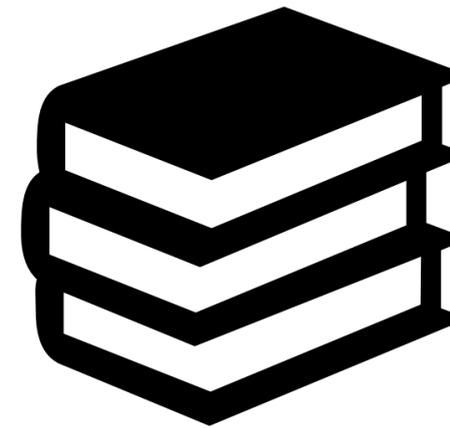


OBJECTIFS

1. Accessibilité numérique



2. Accessibilité pédagogique



L'ISOMORPHISME

« Les enseignants ne font jamais avec leurs élèves ce qu'on leur a dit de faire,
mais ce que l'on a fait avec eux »

(Meirieu, 2015)

CONNAISSANCE DU PUBLIC À FORMER

Des formateurs adultes

Avec le besoin de savoir,

Le concept de soi,

Une expérience vécue,

Une volonté d'apprendre,

Une orientation de leur apprentissage vers la résolution de problèmes,

Ainsi que des motivations intérieures et extérieures

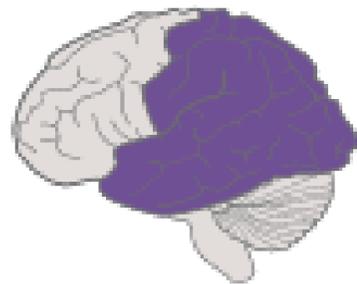


**Présomption d'être face à des
APPRENANTS EXPERTS**

(Knowles, 1990)

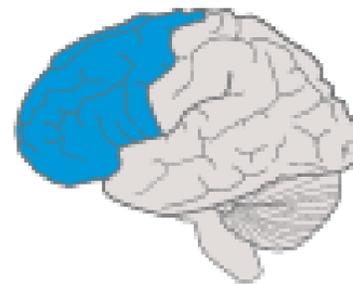
CONCEPTION UNIVERSELLE DES APPRENTISSAGES (CUA)

Représentation



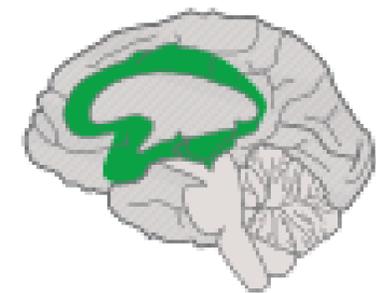
« Quoi » apprendre ?

Action / expression



« Comment » apprendre ?

Engagement



« Pourquoi » apprendre ?

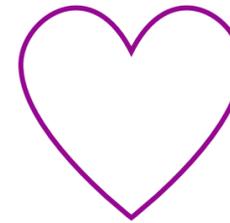
CAST (2018). Universal Design for Learning Guidelines version 2.2. Retrieved from <http://udlguidelines.cast.org>

LES VALEURS

Head



Heart



Hands



Sharma, 2018

Prendre en compte
l'éducation inclusive
dans ses formations

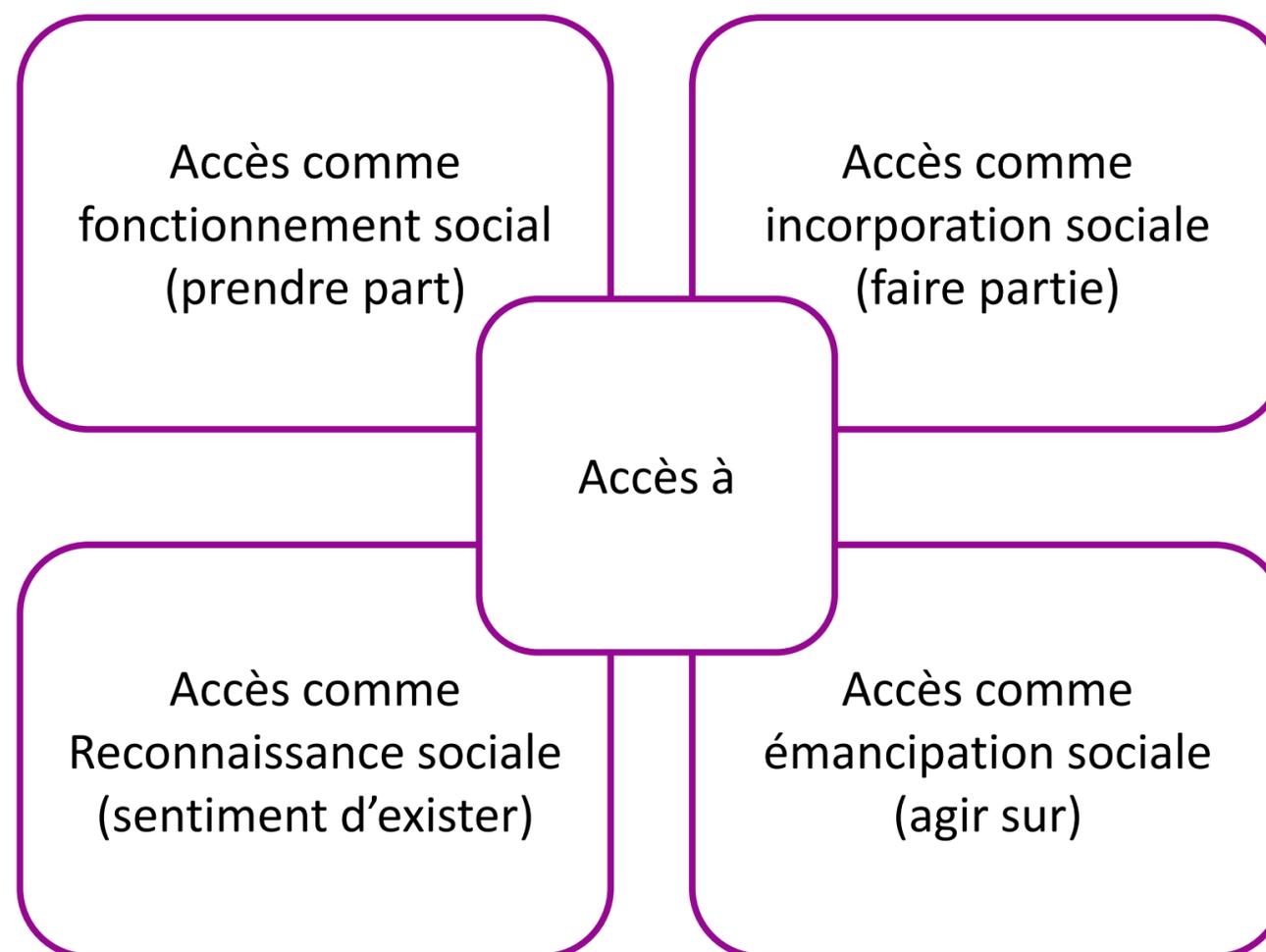
Besoins situés

Enjeux éthiques
et sociétaux
de l'éducation inclusive

Évaluation
du changement
de pratiques

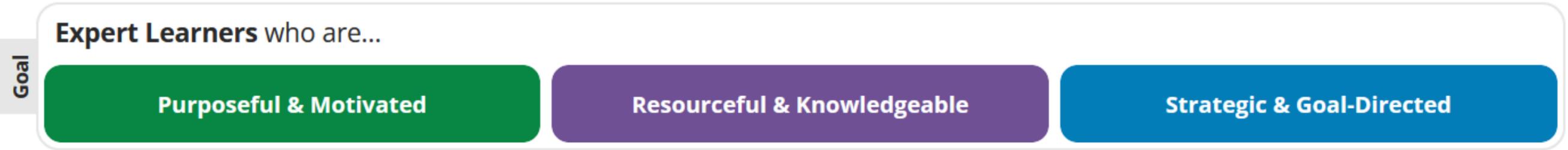
L'AUTONOMIE DANS LES APPRENTISSAGES

Les déterminants de l'accès (Ebersold, 2021)

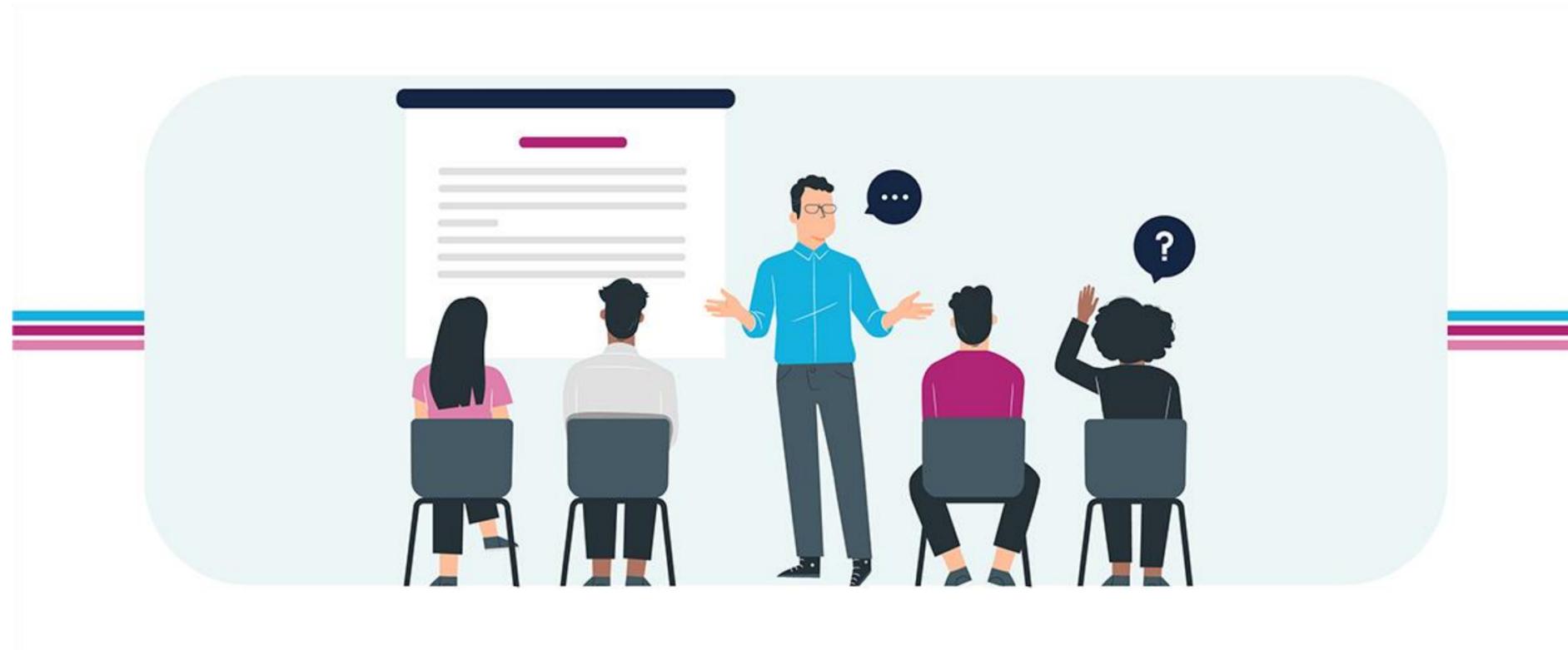


LES VISÉES

CUA



Prendre en compte l'éducation inclusive dans ses formations



AU DÉPART

Ingrédients

- Valeurs
- Volonté de favorisation de l'autonomie
- Contenus scientifiques
- Équipe pluridisciplinaire
- Méthode de travail

Recette

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

MAIS...

Action / expression



Apprenants experts ?



Engagement



Compétences ?

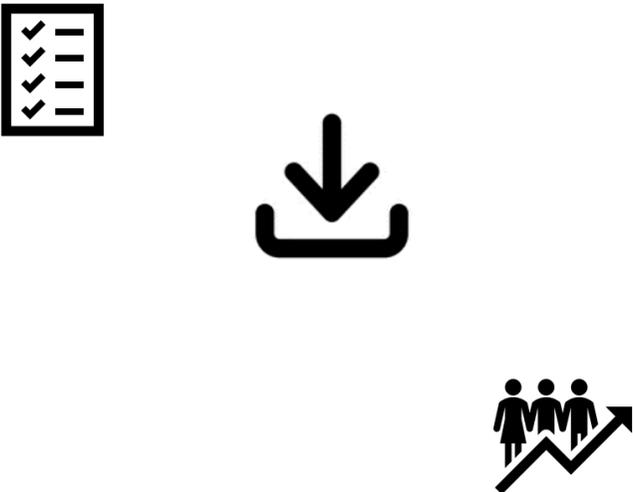


PREMIÈRES AMÉLIORATIONS

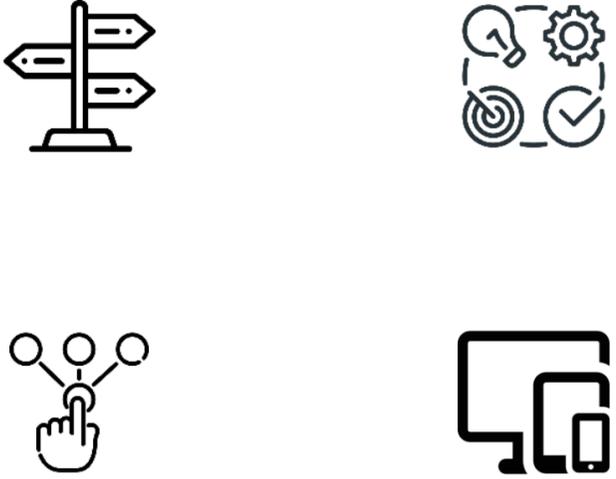


Représentation

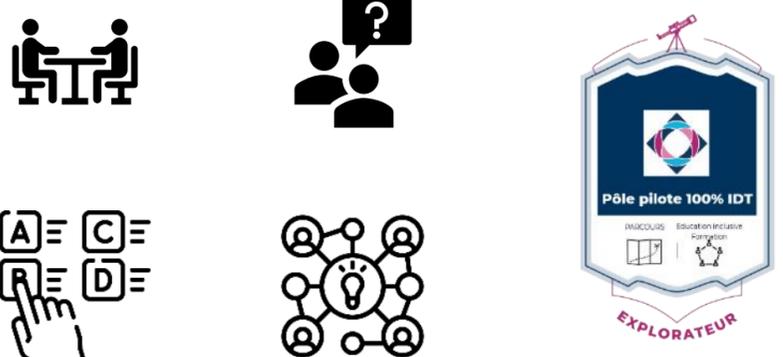
AMÉLIORATIONS QUI ONT SUIVI



Représentation



Action / expression



Engagement

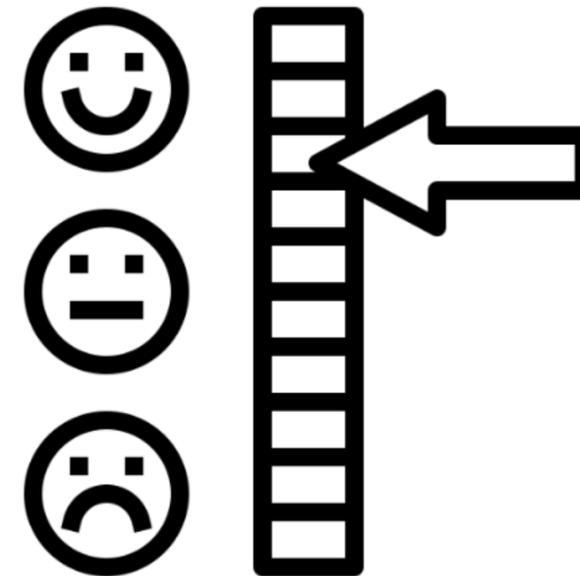
Icônes créées par Freepik – Flaticon : <https://www.flaticon.com/fr/icones-gratuites/choix>

ÉVALUATION DE LA PERCEPTION DES PARTICIPANTS

Êtes-vous CUA ?



Évaluation du module
par les participants



Êtes-vous CUA ? (s. d.). <https://pcua.ca/etes-vous-cua?view=application>

LA PERCEPTION DES PARTICIPANTS

| | Non | Plutôt non | Plutôt oui | Oui |
|---|-------------|--------------|------------|-------|
| Les ressources sont lisibles (les vidéos sous-titrées, les schémas et tableaux transcrits...). | | 4,8% | 23,8% | 71,4% |
| Le vocabulaire et les acronymes spécialisés sont bien définis. | | 9,5% | 28,6% | 61,9% |
| Les concepts importants sont représentés par plusieurs moyens (exposé, schéma, vidéo...). | | | 33,3% | 66,7% |
| Des liens sont faits entre les différentes notions abordées (à travers des exemples, schémas...) et avec vos connaissances préalables. | 4,8% | 14,3% | 42,9% | 38,1% |

LA PERCEPTION DES PARTICIPANTS

| | Plutôt non | Plutôt oui | Oui |
|---|------------|------------|-------|
| Les consignes de travail présentes dans l'espace de cours, ont permis de faciliter votre organisation. | 4,8% | 38,1% | 57,1% |
| Le format de remise de votre travail était celui vous convenait le mieux (texte, diaporama, tableau...). | 9,5% | 42,9% | 47,6% |

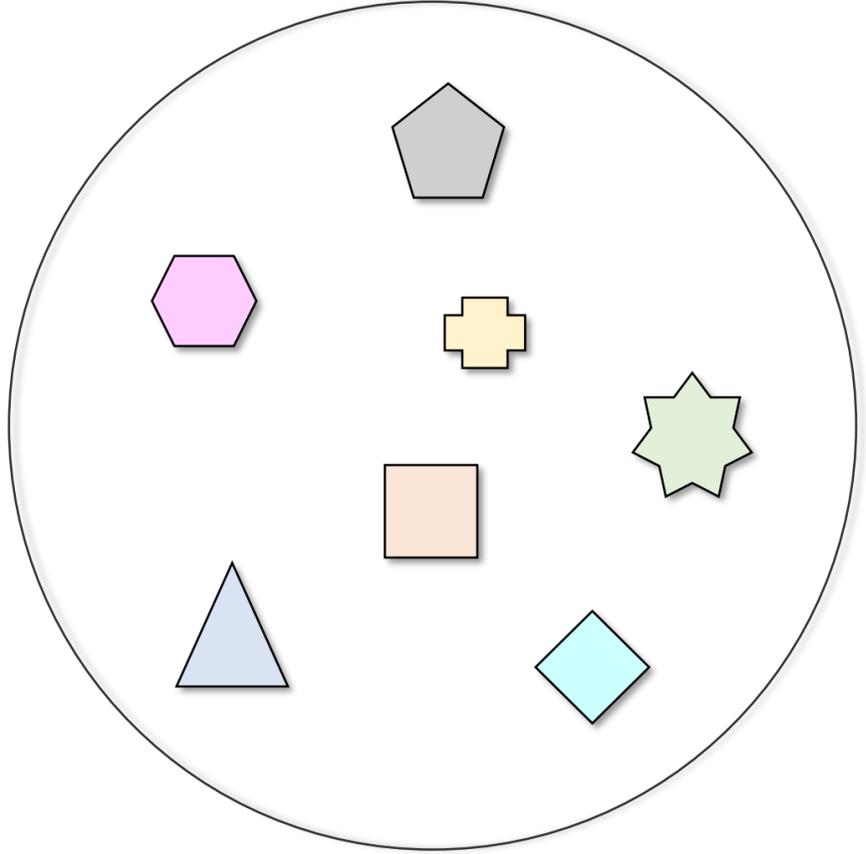
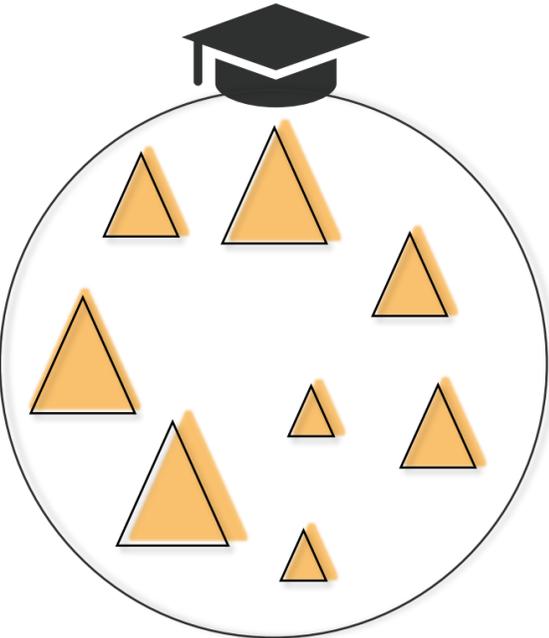
LA PERCEPTION DES PARTICIPANTS

| | Plutôt non | Plutôt oui | Oui |
|---|------------|------------|-------|
| Il y a suffisamment d'illustrations "authentiques" (exemples, cas, expériences, etc.). | 14,3% | 61,9% | 23,8% |
| Les ressources pour "Aller plus loin" favorisent une appropriation individuelle de la thématique. | | 38,1% | 61,9% |
| L'équipe pédagogique est suffisamment disponible pour répondre à vos questions. | | 14,3% | 85,7% |
| L'équipe pédagogique est suffisamment disponible pour vous donner une rétroaction personnalisée. | | 19,0% | 81,0% |
| Les interactions avec les pairs sont favorisées. | | 4,8% | 95,2% |
| Les discussions entre pairs sont riches. | | 4,8% | 95,2% |

VERBATIM DES PARTICIPANTS

Les points forts de ce module de formation sont : sa compacité, l'articulation entre la théorie et la pratique et **l'adossement à des pratiques (y compris celles mobilisées par les formateurs)».**

CONCLUSION



PERSPECTIVES

- Évaluer le changement de pratiques professionnelles dans le temps
- Appliquer les mêmes améliorations aux 4 modules de la formation
- Finaliser le kit pédagogique

Références bibliographiques

Delépée, C., & Hébert, C. (2024). Accessibiliser une formation hybride. *Études & Pédagogies*. <https://doi.org/10.20870/eep.2024.7791>

Ebersold, S. (2021). L'accessibilité face à sa grammaire. In S. Ebersold (dir.), *L'accessibilité ou la réinvention de l'école* (pp. 225-249). Londres : ISTE éditions

Knowles, M. S., Paban, F. & Trocmé-Fabre, H. (1990). *L'apprenant adulte : vers un nouvel art de la formation*. les Éd. d'Organisation.

Odier-Guedj, D., Lefèvre, L. & Boisvert Hamelin, M. (2023). Valeurs et modalités de mise en œuvre de la conception universelle de l'apprentissage dans les pays de langue française : une étude de portée. *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 97, 133-155. <https://doi.org/10.3917/nresi.097.0133>

Philippe Meirieu : Former les enseignants en établissement : Un impératif. (2015, 3 avril).

<https://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2015/04/03042015Article635636383758830418.aspx.html>

Sharma, U. (2018). Preparing to teach in inclusive classrooms. In G. W. Noblit (Ed.), *Oxford Research Encyclopedia of Education* (pp. 1-22). Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.113>

IN

U