

Proposition de communication individuelle

Titre : Rôle des activités extra-universitaires et de l'activité physique dans la réussite des étudiantes et étudiants de première année d'université – Cohorte i-Share 2013-2018

Auteurs (5 maximum) :

ARSANDAUX, Julie, Nantes Université, Univ Angers, Laboratoire de psychologie des Pays de la Loire, LPPL, UR 4638, F-44000 Nantes, France, julie.arsандаux@univ-nantes.fr

TZOURIO, Christophe, Univ. Bordeaux, Inserm, Bordeaux Population Health Research Center, team HEALTHY, UMR 1219, F-33000 Bordeaux, France, christophe.tzourio@u-bordeaux.fr

SALAMON, Réda, Univ. Bordeaux, Inserm, Bordeaux Population Health Research Center, team HEALTHY, UMR 1219, F-33000 Bordeaux, France, nicolas.salamon@u-bordeaux.fr

Mots-clés (3 à 6) : Réussite universitaire, activités extra-universitaires, sport, activité physique, cohorte

Type de texte soumis (au choix)

- Texte court (500 mots, hors références)
- Texte long (2000 mots, hors références)

Type de communication

- Présentation d'une recherche
- Présentation d'un dispositif
- Retour d'expérience sur une initiative

Présentation

Introduction : En France, la réussite universitaire est faible et l'échec s'avère particulièrement important en première année. On estime que seul 48% des étudiants qui s'inscrivent en première année à l'université passe en seconde année (Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'innovation, 2023). Les activités extra-universitaires pourraient constituer une piste intéressante par sa potentielle action indirecte sur la réussite. Des études ont montré qu'elles pouvaient être un levier pour optimiser la réussite universitaire et le bien-être des étudiants (Guilmette et al., 2019). Elles ont été surtout étudiées outre-Atlantique (Morris, 2019). Ces résultats sont donc à mettre à l'épreuve du contexte culturel et organisationnel de l'université, en France. Le profil social des étudiants est beaucoup plus divers en France, l'échec touchant à plus forte proportion les étudiants venant de milieu social plus défavorisés (Boujut & Bruchon-Schweitzer, 2007). Les activités extra-universitaires ne sont pas autant intégrées dans les cursus malgré des structures existantes mais peu utilisées (Bouquet,

2016). L'objectif de cette étude était **d'estimer l'association entre la pratique d'activités physiques et extra-universitaire et la réussite en première année d'université, en France, entre 2013 et 2018.**

Méthodes : Les étudiants volontaires de la cohorte i-Share inscrits en première année d'université (hors première année d'étude en santé) entre 2013 et 2018, ont été inclus dans l'étude. La pratique d'au moins une activité extra-universitaire (quel que soit le type : les sorties culturelles, la pratique de loisirs ou l'engagement dans des associations), l'activité physique (en heure par semaine de marche et de pratique sportive) et la type de sport pratiqué (individuel ou collectif) durant l'année ont été auto-déclarés par les participants lors de leur inclusion en première année d'université. Un an après, les étudiants ont auto-déclaré le passage à l'année supérieure ou non (indicateur de réussite). Des modèles de régression logistique ajustés sur d'autres facteurs en lien avec la réussite (e.g. sexe, job étudiant, consommation de substances) ont permis d'estimer l'effet indépendant de la pratique d'activité physique, sportive et extra-universitaire sur le passage en seconde année.

Résultats : 686 étudiants ont été inclus dans l'analyse. Le fait de pratiquer au moins une activité extra-universitaire (Rapport de Côtés ajusté (RCa)=2.12, IC95%=[1.17 ; 3 .84], p=.013) et de pratiquer une activité physique pendant une durée plus élevée (pour une augmentation de 2 heures par semaine) (RCa=1.24, IC95%=[1.04 ; 1.48], p=.017) étaient significativement associés à une probabilité augmentée de passage en seconde année. Par contre, le type de sport pratiqué n'était pas associé significativement au passage à l'année supérieure (p=.189).

Discussion : Nos résultats suggèrent que la pratique d'activités extra-universitaires en première année universitaire est favorable à la réussite et pourrait représenter un levier pour les services universitaires. D'autres études sur des échantillons plus larges, ou utilisant un schéma expérimental devraient être menées, notamment pour tester des méthodes d'incitations à la pratique de ce type d'activités. Nous discuterons également de l'apport de la fusion de bases épidémiologiques avec les bases administratives dont nous avons l'expérience pour obtenir une mesure plus complète de la réussite.

Références :

- Boujut, É., & Bruchon-Schweitzer, M. (2007). Rôle de certains facteurs psychosociaux dans la réussite universitaire d'étudiants de première année. L'orientation scolaire et professionnelle, 36/2, Article 36/2. <https://doi.org/10.4000/osp.1367>
- Bouquet, B. (2016). Enquête Vie de Campus 2016 Engagement, activité et loisirs des étudiants. Observatoire de la Vie Etudiante ; Université Sorbonne Paris Cité. http://www.sorbonne-paris-cite.fr/sites/default/files/enquete_vie_de_campus_2016_-_engagement_activite_et_loisirs_des_etudiants_-_decembre_2016.pdf
- Guilmette, M., Mulvihill, K., Villemare-Krajden, R., & Barker, E. T. (2019). Past and present participation in extracurricular activities is associated with adaptive self-regulation of goals, academic success, and emotional wellbeing among university students. *Learning and Individual Differences*, 73, 8-15. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2019.04.006>
- Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'innovation. (2023). Les parcours et la réussite en Licence, Licence professionnelle et Master à l'université—État de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation en France n°16. Les Parcours et La Réussite En Licence, Licence Professionnelle et Master à l'université - État de l'Enseignement Supérieur, de La Recherche et de l'Innovation En France N°16. https://publication.enseignementsup-recherche.gouv.fr/eesr/FR/T149/les_parcours_et_la_reussite_en_licence_licence_professionnelle_et_master_a_l_universite/
- Morris, E. (2019). Participation in Extracurricular Activities and Academic Achievement : A Comprehensive Review. Masters Theses & Specialist Projects. <https://digitalcommons.wku.edu/theses/3097>

3, 4 & 5 avril 2024

Diversité et réussite[s]

dans l'enseignement supérieur

Rôle des activités extra-universitaires et de l'activité physique dans la réussite des étudiantes et étudiants de 1^{ère} année

Étude RUNS basée sur la Cohorte i-Share 2013-2018

ARSANDAUX Julie

MCF Psychologie - PhD Santé Publique

Nantes Université, Laboratoire de psychologie des Pays de la Loire, LPPL

julie.arsандаux@univ-nantes.fr

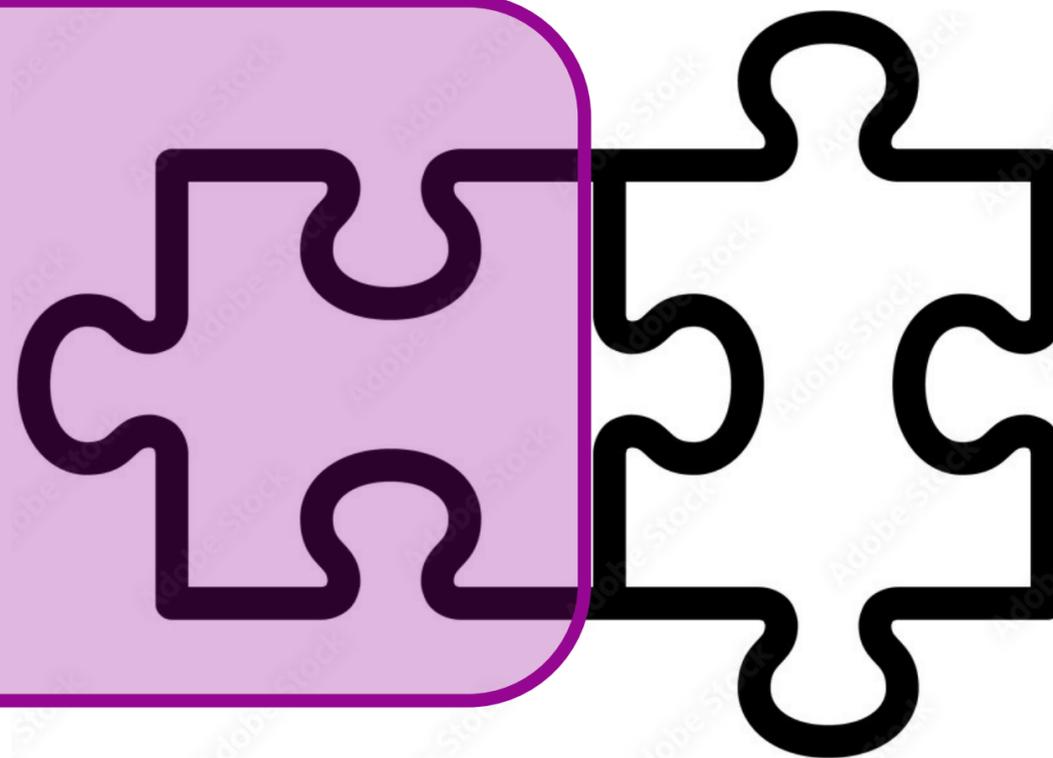
SALAMON Réda et **TZOURIO Christophe**, Univ. Bordeaux, Inserm, Bordeaux Population Health Research Center, team HEALTHY, UMR 1219
Et la participation de **NAVARRO Clara** (stagiaire M2 Epidémiologie – ISPED)



La réussite des étudiants

« réussite universitaire / académique »

Réussite aux examens ou d'un parcours universitaire conduisant à un diplôme. Taux passage en année supérieure, redoublement, réorientation, abandon, jusqu'à l'obtention ou non d'un diplôme.



« réussite étudiante »

Réussite **du point de vue des étudiants.** Mesure qualitative de vécu, de l'expérience, persévérance, niveau envisagé initial,

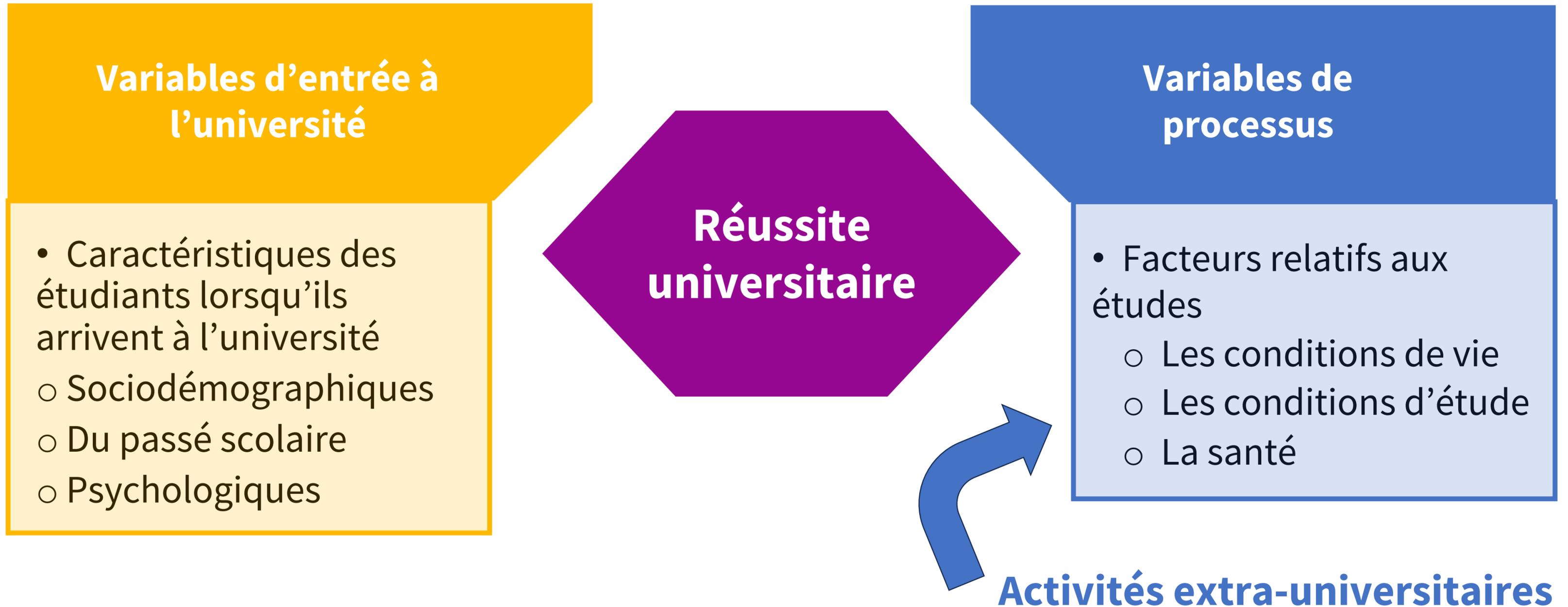
Michaut 2021

Taux de réussite universitaire bas, notamment en 1^{ère} année

48%

des étudiants qui s'inscrivent en 1^{ère} année à l'université passe en 2nde année (MESRI, 2023)

Les déterminants de la réussite



Les activités extra-universitaires...

- Pas de définition unique

Loisirs ou de hobbies, réalisés en dehors du cadre scolaire et cela par une fréquence de participation régulière

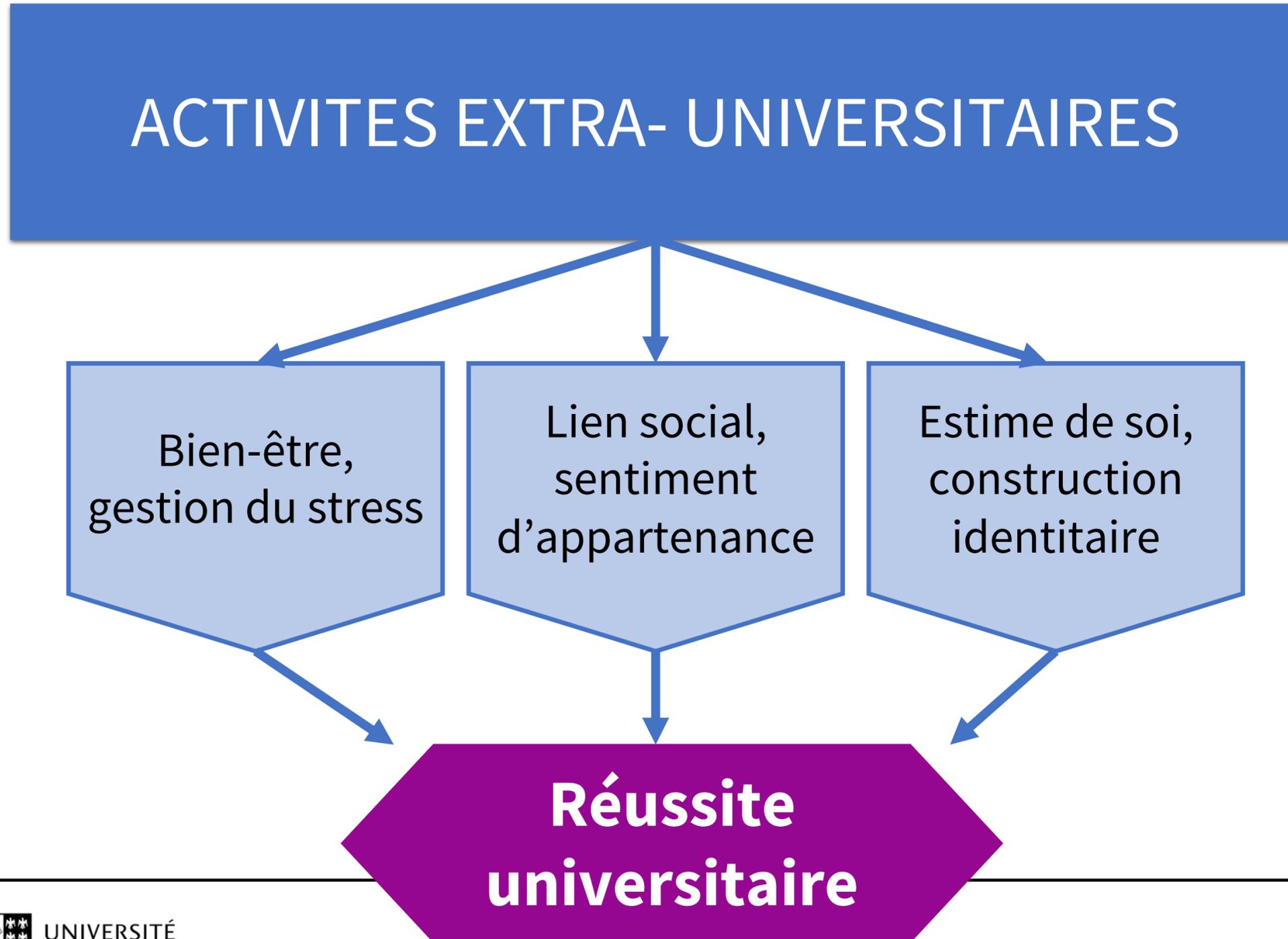
(Mahoney et Stattin)

- Activités sociales : fréquentation d'une église et/ou activités de type bénévolat
- Arts du spectacle : orchestre, théâtre, danse
- Sports d'équipe
- Engagement étudiant : gouvernement des élèves, associations étudiantes, pom-pom girl
- Clubs universitaires : débats, clubs de langues étrangères, mathématiques, échecs, tutorat

Eccles et al (2003)

- Les universités françaises proposent un grand nombre activités gratuites ou à prix réduit aux étudiants, et de nombreuses infrastructures.

... potentiel levier de réussite ?



Ce que dit la recherche ... ce qu'il manque

- Résultats **parfois contradictoires**



- Contexte **Français vs Américain**

- Grande diversité d'étudiants par l'accès ouvert de l'université
- Charge de cours élevée (USA environ 12h-18h/semaine)
- Pas de valorisation directe de l'investissement dans les activités extra-universitaires
- Les études en France investiguent le primaire et secondaire et peu/pas l'enseignement supérieur



- Une particularité de **la 1ère année**

Période charnière entre le lycée et le cursus universitaire : Acculturation au système universitaire, bouleversement environnement social

Objectifs

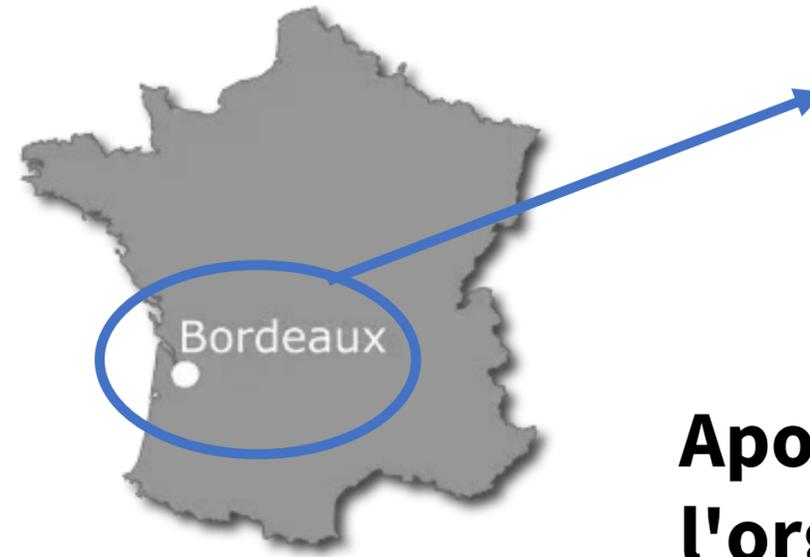
Estimer l'association entre les activités extra-universitaires et la réussite en 1^{ère} année d'université, chez les étudiants néo-bacheliers primo-entrants à l'université inclus dans la cohorte i-Share, en France, entre 2013 et 2018.

Objectifs secondaires :

- Décrire le taux de réussite en 1^{ère} année à l'université des participants à la cohorte i-Share **en redressant l'échantillon** sur le sexe et le type de baccalauréat obtenu
- Investiguer la **concordance entre deux sources de données** utilisées pour mesurer la réussite académique chez les étudiants à l'université de Bordeaux, inclus dans la cohorte
- Investiguer si le **sexe** pourrait jouer le **rôle de modérateur** de la relation entre les activités extra-universitaires et la réussite en première année.

Méthodes

Bases de données



Cohorte i-Share

- Cohorte prospective nationale française de 2013 à 2021 (2018 pour cette étude)
- Grandes campagnes de communication : sur de nombreux campus français
- Population : étudiants de l'enseignement supérieur volontaires de 18 et plus
- Recueil de données via questionnaires en ligne : enfance, conditions de vie, santé, etc. Données nominatives protégées dont l'**INE**



Apogée = Application pour l'organisation et la gestion des enseignements et des étudiants

- Application informatique de gestion des inscriptions administratives et pédagogiques des structures publiques d'enseignement supérieur
- Pour cette étude : base de données de l'**Université de Bordeaux**
- Dossiers d'inscription administrative pour les années 2013 à 2017 : **INE** + cursus et niveau

Population

- Les critères d'inclusion spécifiques à l'étude RUNS étaient :
 - Être un étudiant inclus dans la cohorte i-Share et avoir rempli le questionnaire d'inclusion au moment de la **1^{ère} année** à l'université
 - Être **néo-bachelier primo-entrant** à l'université, c'est à dire l'année suivant l'obtention du baccalauréat
 - Relatifs aux sources de données
 - Être inscrit à **l'Université de Bordeaux** lors des deux premières années universitaires → récupération des données administratives de réussite
 - OU
 - avoir rempli le **questionnaire de suivi 1 i-Share en N+1** (durant l'année universitaire consécutive à celle de l'inscription en 1^{ère} année)



Les étudiants en PACES ont été traités dans des analyses séparées et ne sont pas inclus dans les analyses présentées ici

Mesure de la réussite

- Variable principale = La réussite académique en 1^{ère} année d'université cad la **validation de la première année/passage en seconde année**
- Reconstitution du parcours de l'étudiant entre l'année N et N+1 via 2 sources de données

1



Recueil de données du suivi à 1 an :

« Avez-vous **validé** l'année universitaire/scolaire précédente ?

Oui

Non

En attente de résultats »

2



Réussite définie par le passage d'une première année à une deuxième année dans Apogée

(ex : inscription en L1 l'année N puis inscription en L2 l'année N+1)

Mesure de la réussite Combinaison des 2 sources de données

Exemple de Camille, étudiante en L1 de psychologie à l'Université de Bordeaux en 2014-2015



Année N - N+1

Inclusion dans la cohorte i-Share en 1^{ère} année universitaire

À l'Université de Bordeaux (UB) entre 2013 et 2017

Autre université

UB en 2018

Réussite :
Passage au niveau
supérieur ?



Année N+1 - N+2

1^{ère} année

2^{ème} année

Plus à l'université
de Bordeaux

Echec

Réussite



Réponse au
questionnaire de suivi 1

Non

Oui

Auto-déclarée

Année précédente
non validée

Année précédente
validée

Echec

Réussite

Donnée manquante

Mesures des activités extra-universitaires

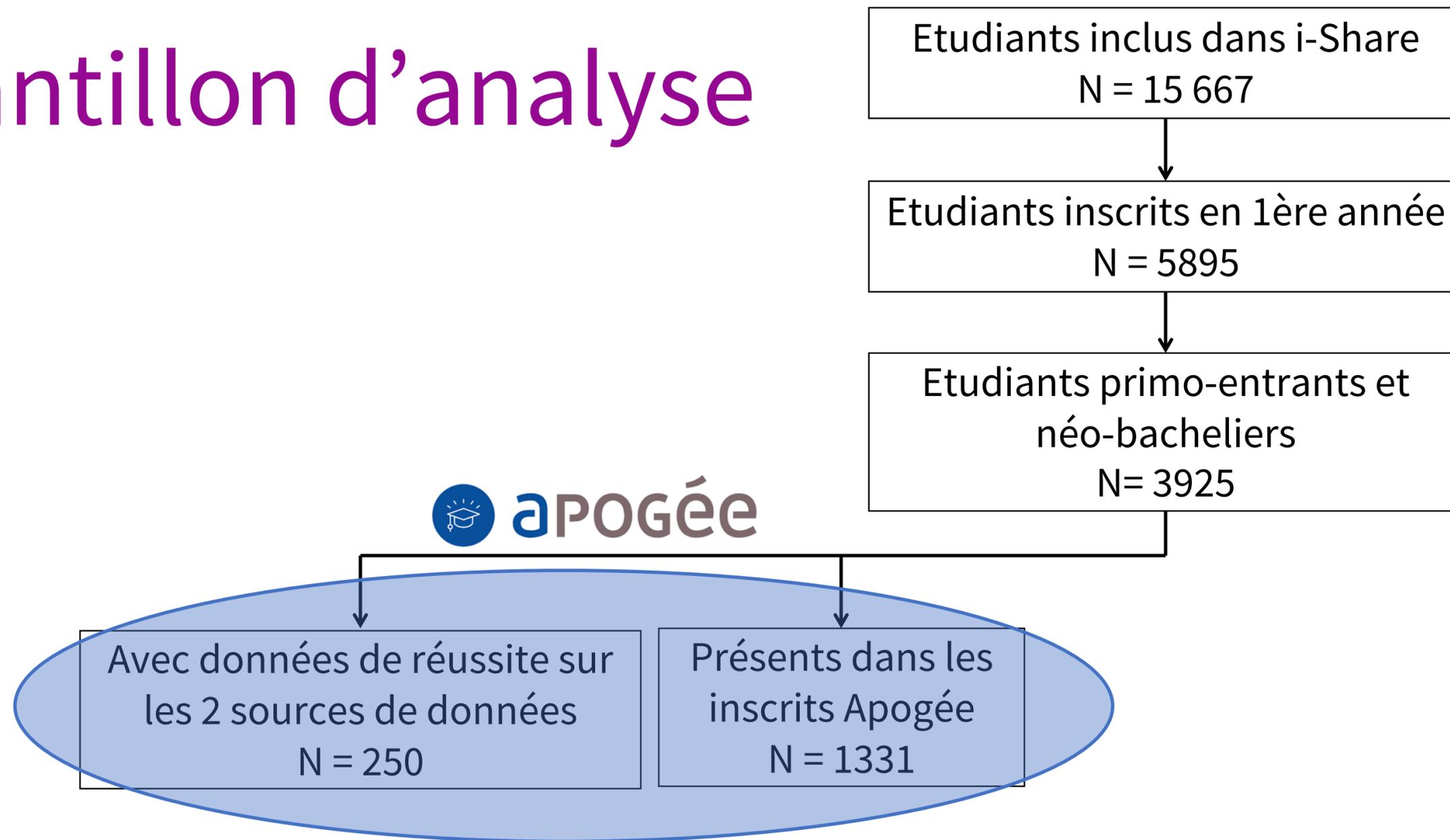
- Informations auto-déclarées dans le questionnaire d'inclusion  en 1ère année d'université
- 1. L'activité physique** : variable quantitative en nombre d'heure par semaine prenant en compte le temps de marche quotidienne et la pratique sportive (fréquence et durée)
- 2. La pratique sportive** : pratique régulière d'un sport individuel / collectif / pas de pratique de sport
- 3. La pratique d'au moins une (autre) activité extra-universitaire**
 - « *En dehors de vos cours, avez-vous des activités extra-universitaires régulières ?* »
 - Précision du type d'activité parmi : la musique, le théâtre, les sorties culturelles (cinéma, théâtre, concerts...), l'investissement dans une association ou « autre »
- Variables exploratoires :
 - Importance de l'activité physique par rapport au lycée
 - Maintien d'une pratique sportive /activités extra-universitaires lors de la 2nde année universitaire

Stratégie d'analyse

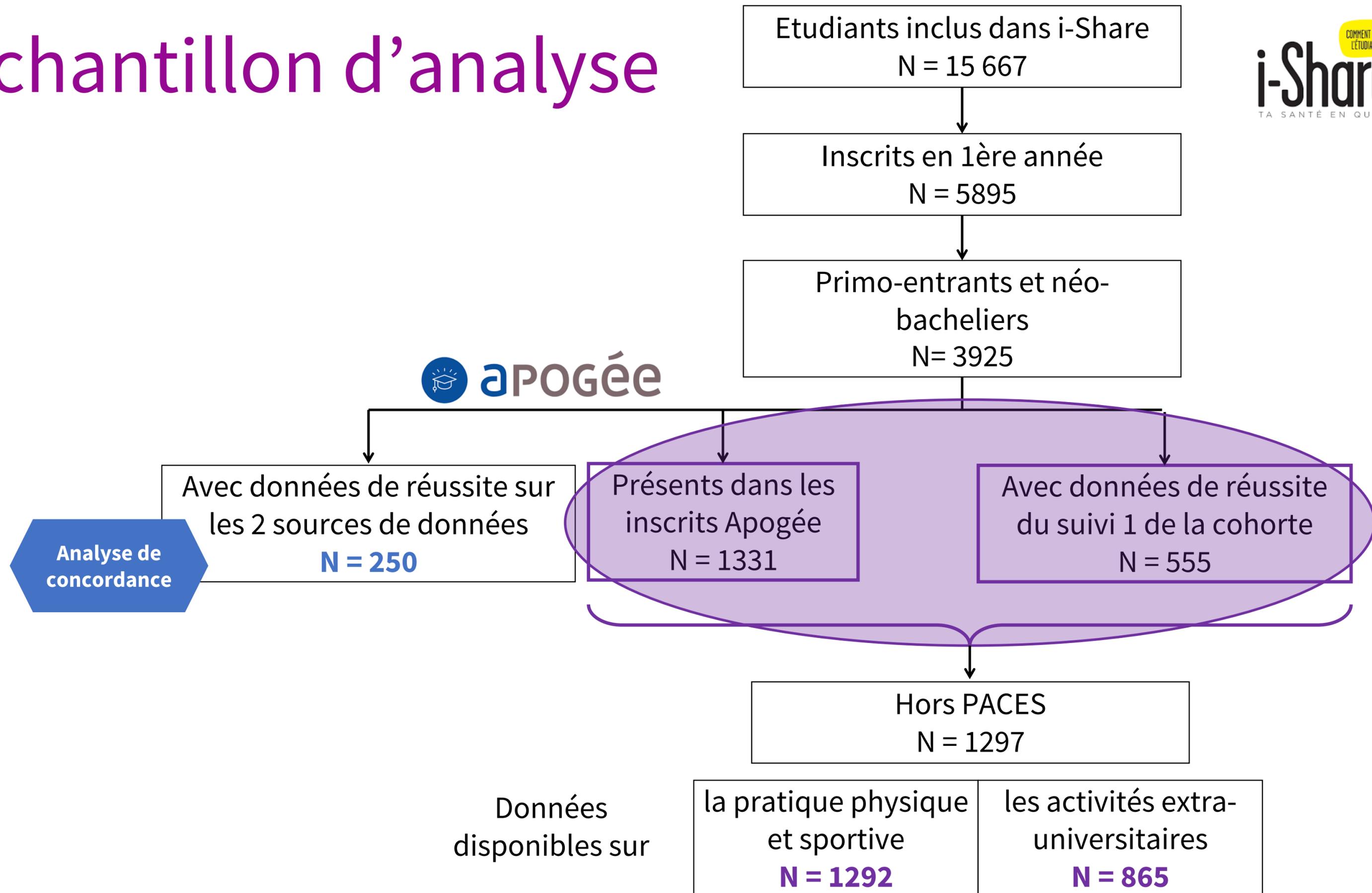
1. Description de la **concordance** de la réussite entre les 2 sources de données (Coeff Kappa)
2. Description du **taux de réussite** (en redressant l'échantillon sur le sexe et le type de bac)
3. Estimation de l'**association** entre la pratique d'une activité physique, d'un sport et d'une activité extra-universitaire (VI) et la réussite académique (VD)
 - Modèles de régression logistique permettant de modéliser la probabilité d'être en réussite
 - Ajustement sur les **autres facteurs de réussite/d'échec** pour isoler l'effet des activités extra-U
 - Sexe
 - Situation économique familiale durant l'enfance et l'adolescence, la présence d'adversité pendant l'enfance
 - Activités rémunérées au cours de la 1^{ère} année
 - Pratique de binge-drinking les douze mois avant l'inclusion, la consommation de cannabis les douze mois avant l'inclusion
 - Antécédents dépressifs
 - Investigation d'un **effet de modération du sexe** (test d'interaction) : effets différents des activités extra-U chez les étudiants et les étudiantes

Résultats

Echantillon d'analyse



Echantillon d'analyse



Réussite auto-déclarée vs administrative

		Informations administratives 		
		Redoublement	Passage année sup.	Total
	Année non validée	85	3	88
	Année validée	9	153	162
	Total	94	156	250

- Coeff Kappa=**0,90**
IC95% [0,839 ; 0,953]
- **Accord presque parfait** (entre 0,81 et 1,00)

En combinant les données administratives et les données auto-déclarées : **Taux de réussite de 62,8 % (880/1297)**
Même taux après redressement

Liens entre sport et réussite

	Réussite n=816	Echec n=481	RC	IC 95%	p-valeur
Activité physique (pour une différence de 2h/semaine)	2,55 (2,39)	2,30 (2,32)	1,06	0,95 – 1,18	0,297
Pratique régulière d'un sport					
Pas de sport	400 (49,0)	255 (53,0)	Réf		0,323
Sport individuel	312 (38,2)	177 (36,8)	1,01	0,78 – 1,32	
Sport collectif	104 (12,7)	49 (10,2)	1,36	0,90 – 2,08	
Maintien de la pratique sportive en N+1	n=514	n=259			0,009
Non	397 (77,2)	226 (87,3)	Réf		
Oui	117 (22,8)	33 (12,7)	1,83	1,16 – 2,86	

Modèles ajustés sur sexe, situation économique familiale durant l'enfance et l'adolescence, présence d'adversité pendant l'enfance, présence d'activités rémunérées (à l'inclusion), pratique de binge-drinking les douze mois avant l'inclusion, la consommation de cannabis les douze mois avant l'inclusion, les antécédents dépressifs

- Pas de rôle modérateur du sexe
- Pas d'association significative entre l'activité physique et sportive en 1^{ère} année et la réussite
- Analyse secondaire : les étudiants pratiquant du sport régulièrement tout au long de la 1^{ère} année étaient significativement plus nombreux à être ensuite en réussite (~ 1,8 fois plus)

Liens entre activités extra-universitaires et réussite

Pratique activité extra-universitaire	Réussite n=539	Echec n=326	RC	IC 95%	p-valeur
Hommes	99	65			0,659
Non	77 (77,8)	50 (76,9)	Réf		
Oui	22 (22,2)	15 (23,1)	0,84	0,38 – 1,85	
Femmes	440	261			0,030
Non	340 (77,3)	224 (85,8)	Réf		
Oui	100 (22,7)	37 (14,2)	1,63	1,05 – 2,54	
Maintien d'une activité en N+1	350	190			<0,001
Non	303 (86,6)	184 (96,8)	Réf		
Oui	47 (13,4)	6 (3,2)	4,76	1,99 – 11,35	

Modèles ajustés sur sexe, situation économique familiale durant l'enfance et l'adolescence, présence d'adversité pendant l'enfance, présence d'activités rémunérées (à l'inclusion), pratique de binge-drinking les douze mois avant l'inclusion, la consommation de cannabis les douze mois avant l'inclusion, les antécédents dépressifs

- **Rôle modérateur du sexe**
- Pas d'association significative chez les étudiants
- **Les étudiantes** pratiquant une activité extra-universitaire étaient significativement plus nombreuses à être ensuite en réussite (environ 1,6 fois plus)
- Analyse secondaire : les étudiants maintenant une activité extra-universitaire en N+1 étaient significativement plus nombreux à être ensuite en réussite (~ 5 fois plus)

Discussion

Résumé global

- Une très bonne concordance (accord presque parfait) ...
- ... mais sur un échantillon sélectionné qui réussit mieux (taux de réussite de 62,8%)
- Association entre les activités universitaires et la réussite en 1^{ère} année uniquement **chez les étudiantes**
- Le maintien d'une activité (sportive ou extra-universitaire) → marqueur de réussite dans notre étude
- Les associations retrouvées étaient indépendantes d'autres facteurs comme l'état mental, la classe sociale etc.

Lien sport/activités extra-universitaires

- Les forces de cette étude
 - 1^{er} résultat Français, sur un échantillon moyen (1297)
 - Prise en compte des facteurs de confusion en isolant l'effet des activités extra-universitaires des autres facteurs potentiels
- Les limites
 - Etude observationnelle → besoin d'études expérimentales pour confirmer la causalité
 - Affiner la mesure des activités extra-universitaires : quel type d'engagement pour que cela soit efficace ? ou dans quelles modalités ?
 - Vrai pour tous les profils d'étudiants ? Encore à explorer
- Comment agir ?
 - Besoin d'évaluer les initiatives pour démontrer leur efficacité
 - Quid de la recherche participative pour trouver des leviers acceptables et en lien avec l'expérience des étudiants
 - Ne pas seulement compter sur le choix raisonné mais adapté le système/l'environnement
 - Valoriser l'investissement dans de telles activités
 - Dégager des temps d'apprentissage pur pour ces activités

Apport du merge - base de données de recherche et administrative

- Forces de cette approche
 - Enrichir les bases de données purement administratives de déterminants potentiels plus divers (santé, comportements)
 - Isoler les effets des uns des autres et étudier des chaînes de causalité → in fine identifier les leviers les plus pertinents
 - Répondre à la problématique d'attrition (perdus de vue) pour reconstituer le devenir des étudiants et permettre un suivi au-delà du cursus universitaire
- Limites de cette approche
 - A ce jour, uniquement l'université de Bordeaux (accord local) qui ne permet pas d'observer les réorientations entre université → Fichier national des inscriptions
 - Pauvreté des aspects subjectifs de la réussite dans les deux bases de données mais aussi dans le recueil des données d'activité extra-U → cohorte généraliste offrant de belles opportunités d'exploration qui demandent de fait des confirmations avec des études ad hoc)
 - Acceptabilité par les étudiants de ce merge ? → externalisée dans des équipes de recherche pour cloisonner les informations confidentielles = un prérequis essentiel !

Références bibliographiques

- Michaut C, Romainville M. Réussite, échec et abandon dans l'enseignement supérieur. Bruxelles, Belgique: De Boeck Supérieur; 2012.
- Boujut, É., & Bruchon-Schweitzer, M. (2007). Rôle de certains facteurs psychosociaux dans la réussite universitaire d'étudiants de première année. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 36/2, Article 36/2. <https://doi.org/10.4000/osp.1367>
- Bouquet, B. (2016). Enquête Vie de Campus 2016 Engagement, activité et loisirs des étudiants. Observatoire de la Vie Etudiante ; Université Sorbonne Paris Cité. http://www.sorbonne-paris-cite.fr/sites/default/files/enquete_vie_de_campus_2016_-_engagement_activite_et_loisirs_des_etudiants_-_decembre_2016.pdf
- Guilmette, M., Mulvihill, K., Villemaire-Krajden, R., & Barker, E. T. (2019). Past and present participation in extracurricular activities is associated with adaptive self-regulation of goals, academic success, and emotional wellbeing among university students. *Learning and Individual Differences*, 73, 8-15. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2019.04.006>
- Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'innovation. (2023). Les parcours et la réussite en Licence, Licence professionnelle et Master à l'université—État de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation en France n°16. Les Parcours et La Réussite En Licence, Licence Professionnelle et Master à l'université - État de l'Enseignement Supérieur, de La Recherche et de l'Innovation En France N°16. https://publication.enseignementsup-recherche.gouv.fr/eedr/FR/T149/les_parcours_et_la_reussite_en_licence_licence_professionnelle_et_master_a_l_universite/
- Morris, E. (2019). Participation in Extracurricular Activities and Academic Achievement : A Comprehensive Review. Masters Theses & Specialist Projects. <https://digitalcommons.wku.edu/theses/3097>

IN

U