

Soutenir le bien-être et la réussite d'une diversité d'étudiant·es : analyse des effets de la flexibilité psychologique

Auteurs : Coralie Manzoni, Mikael De Clercq et Liesje Coertjens

Mots-clés : flexibilité psychologique, dispositif d'accompagnement, performance académique.

Beaucoup d'étudiant·es éprouvent des difficultés durant la 1^{re} année de l'enseignement supérieur (Annoot et al., 2019 ; De Clercq et al., 2023). Les facteurs qui promeuvent la réussite sont importants, car les difficultés génèrent de nombreux échecs. Dès lors, la thématique de la transition a été examinée au niveau des caractéristiques personnelles (Dupont et al., 2015 ; Annoot et al., 2019 ; De Clercq et al., 2023) et motivationnelles (Dupont et al., 2015 ; De Clercq et al., 2023). De récentes recherches insistent sur l'importance grandissante de se soucier du bien-être des étudiant·es dans l'enseignement supérieur et de comment agir sur ce bien-être (Hailikari et al., 2022 ; Asikainen & Katajavuori, 2021). Bien qu'il y ait de nombreux appels à plus de recherches sur le bien-être, les connaissances sur l'impact du bien-être restent limitées (Hailikari et al., 2022).

La flexibilité psychologique serait un élément clé pour favoriser le bien-être. De fait, la flexibilité psychologique, par définition, décrit la capacité des personnes à diriger leur attention et leur comportement de manière flexible en présence de pensées et de sentiments négatifs, lorsque des émotions fortes ont tendance à rigidifier les processus et comportements attentionnels (Hailikari et al., 2022). Néanmoins, nous retrouvons peu de preuves empiriques de l'effet de la flexibilité psychologique sur les performances des étudiant·es en transitions. En outre, les analyses de ce concept sur les performances des étudiant·es en transition sont inexistantes dans des contextes francophones.

Par conséquent, la présente étude vise à analyser les effets de la flexibilité psychologique sur le bien-être et la réussite étudiante quand elle est intégrée aux variables traditionnelles composant le processus de transition et de réussite. De Clercq et al. (2023) distinguent quatre catégories de variable qui composent ce processus : les caractéristiques d'entrée, l'environnement social, les croyances motivationnelles et l'engagement.

L'échantillon de cette étude est composé de 772 étudiant·es en 1^{re} année. Tou·tes les étudiant·es ont complété un questionnaire mesurant leur flexibilité psychologique, leur engagement comportemental, leur engagement cognitif, leur procrastination, la pression émotionnelle aux études, le stress, le sentiment d'efficacité personnelle académique et leur ajustement social. Les résultats ont été obtenus par le biais d'une modélisation en équation structurelle pour déterminer le rôle que la flexibilité psychologique occupe dans le processus de transition vers l'enseignement supérieur. Le modèle effectif montre des indices d'ajustement globalement bon et acceptable. Ce modèle nous montre que la flexibilité psychologique a un effet positif sur l'ajustement social et l'engagement cognitif, et un effet négatif sur le stress et pression émotionnelle aux études. Cette dernière montre un effet positif sur la procrastination et sur le stress, ainsi qu'un effet négatif sur l'engagement comportemental. Il est à noter que les variables de sentiment d'efficacité personnelle académique, les variables sociodémographiques et la réussite des étudiants auront été investiguée pour septembre 2024.

La présentation exposera le modèle décrivant le processus de transition vers l'enseignement supérieur issu des résultats de l'étude. Elle reviendra également sur le rôle de la flexibilité psychologique et la façon de la promouvoir dans l'enseignement supérieur. Dans cette optique, de premières réflexions sur la création d'un module de soutien à la flexibilité psychologique issus de récents travaux finlandais (Asikainen & Katajavuori, 2021 ; Hailikari et al., 2022) sera explicitée. La présentation se terminera par une discussion sur la plus-value de la flexibilité psychologique dans la transition vers l'enseignement supérieur.

Bibliographie :

- Annoot, E., Bobineau, C., Daverne-Bailly, C., Dubois, E., Piot, T. & Vari, J. (2019). Politiques, pratiques et dispositifs d'aide à la réussite pour les étudiants des premiers cycles à l'université : bilan et perspectives. Paris. Cnesco.
- Asikainen, H., & Katajavuori, N. (2021). Development of a Web-Based Intervention Course to Promote Students' Well-Being and Studying in Universities : Protocol for 15 an Experimental Study Design. JMIR Research Protocols, 10(3), e23613.
<https://doi.org/10.2196/23613>
- De Clercq, M., Roland, N., Dangoisse, F., & Frenay, M. (2021). *La transition vers l'enseignement supérieur : Comprendre pour mieux agir sur l'adaptation des étudiants en première année.* : Bruxelles : Peter Lang
- Dupont, S., De Clercq, M., & Galand, B. (2015). Les prédicteurs de la réussite dans l'enseignement supérieur. *Revue française de pédagogie*, 191, 105-136.
<https://doi.org/10.4000/rfp.4770>
- Telle Hailikari, Juha Nieminen & Henna Asikainen (2022) The ability of psychological flexibility to predict study success and its relations to cognitive attributional strategies and academic emotions, *Educational Psychology*, 42:5, 626- 643, DOI: 10.1080/01443410.2022.2059652

Diversité et réussite[s]

Coralie Manzoni, Mikael De Clercq, Liesje Coertjens
UCLouvain, Belgique

Soutenir le bien-être et la réussite d'une diversité d'étudiant-es: analyse des effets de la flexibilité psychologique



Introduction

- Beaucoup d'étudiant-es éprouvent des difficultés durant la 1^{re} année de l'enseignement supérieur (Annoot et al., 2019 ; De Clercq et al., 2023) ;
- Les **facteurs** qui promeuvent la **réussite** sont **importants**, car les **difficultés** génèrent de nombreux **échecs** (Dupont et al., 2015 ; Annoot et al., 2019 ; De Clercq et al., 2023) ;
- Importance grandissante de **se soucier du bien-être** des étudiant-es dans l'enseignement supérieur et **de comment agir** sur ce bien-être. (Hailikari et al., 2022) ;
- Les connaissances sur l'impact du bien-être **restent limitées** (Hailikari et al., 2022) ;
- La **flexibilité psychologique** serait un **élément clé** pour favoriser le bien-être (Hailikari et al., 2022 ; Asikainen & Katajauvuri, 2021).

Méthode

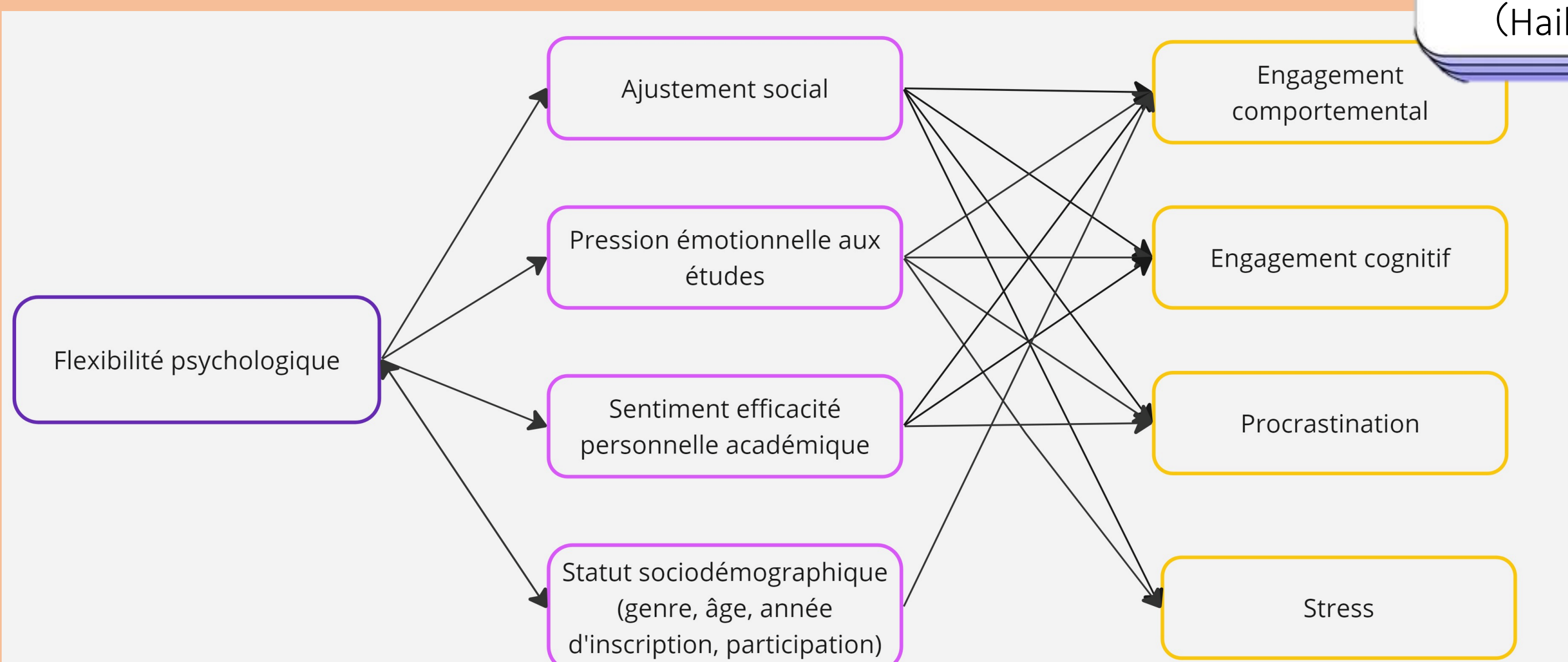
- Modélisation en équations structurelles ;
- Echantillon de N=772 étudiant-es en première année.

Mesures :

	Nbre d'items	Alpha de Cronbach
La flexibilité psychologique	6	.713
L'engagement comportemental	8	.770
L'engagement cognitif	15	.776
La procrastination	9	.899
La pression émotionnelle aux études	9	.846
Le stress	1	/
Le sentiment d'efficacité personnelle académique	14	.868
L'ajustement social	6	.811

Modèle théorique

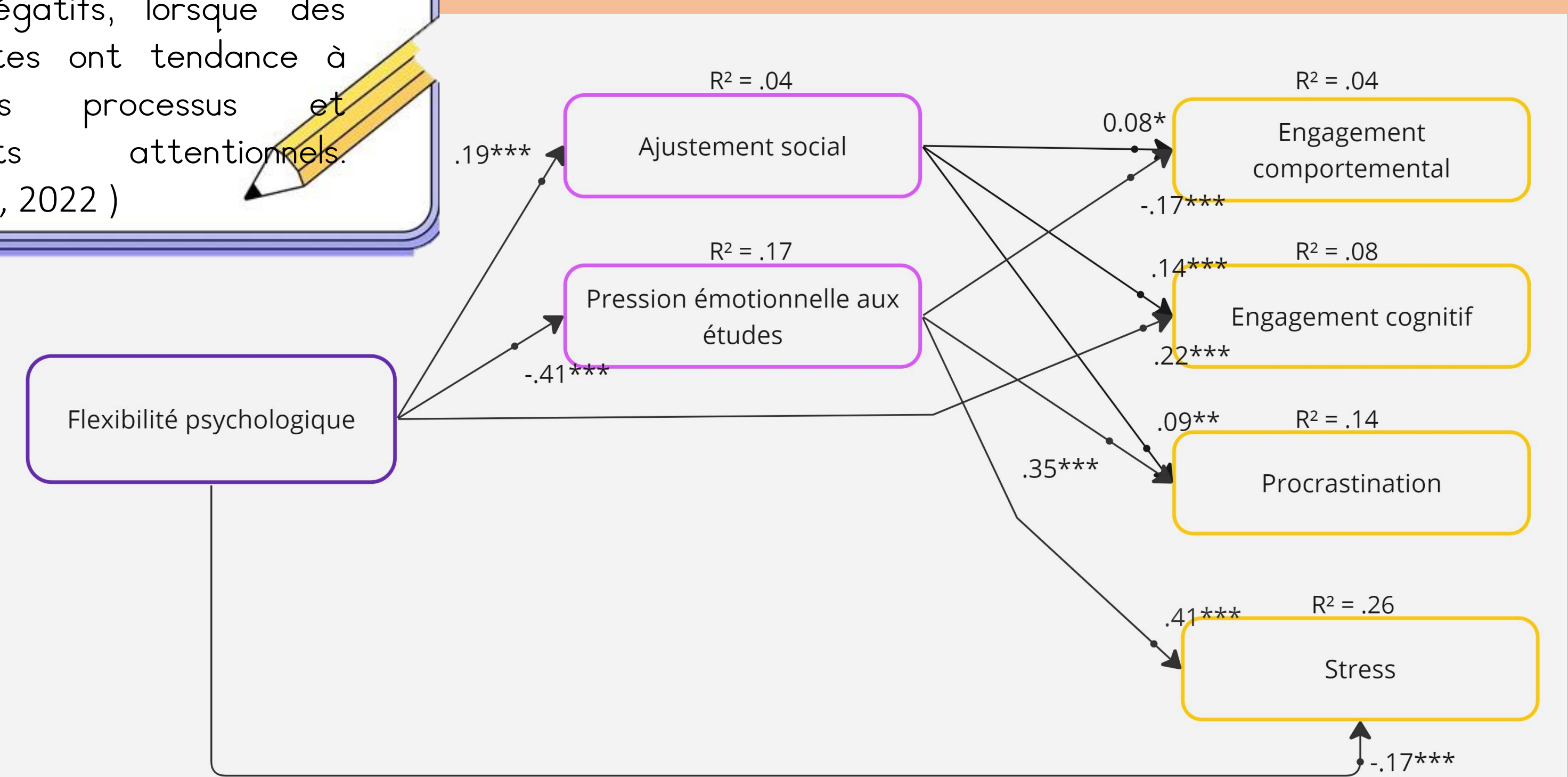
basé sur la théorie d' Asikainen et Katajauvuri (2020) :



La flexibilité psychologique :

C'est la capacité des personnes à diriger leur attention et leur comportement de manière flexible en présence de pensées et de sentiments négatifs, lorsque des émotions fortes ont tendance à rigidifier les processus et comportements attentionnels. (Hailikari et al., 2022)

Modèle effectif



	Chi²	AIC	RMSEA	CFI	TLI	SRMR
Modèle effectif	-5398.393	10852,785	0,072	0,981	0,921	0,036

Conclusions et discussion

- La **flexibilité psychologique** a un effet (+) sur l'ajustement social, l'engagement cognitif, et a un effet (-) sur la pression émotionnelle et le stress.

- La **pression émotionnelle aux études** a un effet (+) sur la procrastination et sur le stress, et a un effet (-) sur l'engagement comportemental;

- NB:**
- La variable sentiment d'efficacité personnelle académique a posé un **problème** lors de la réalisation du modèle effectif.
 - Les variables sociodémographiques **n'ont pas encore** été investiguées.

⇒ Pour conclure :

- Intéressant **d'agir sur la flexibilité psychologique** des étudiants (réduction de la pression émotionnelle et du stress) ;

- Intervention sur la flexibilité psychologique auprès des étudiant-es par le biais d'un module (Asikainen et Katajauvuri, 2020) → Résultats concluants.

Bibliographie

- Annoot, E., Bobineau, C., Daverne-Bailly, C., Dubois, E., Piot, T. & Vari, J. (2019). Politiques, pratiques et dispositifs d'aide à la réussite pour les étudiants des premiers cycles à l'université : bilan et perspectives. Paris. Cnesco.
- Asikainen, H., & Katajauvuri, N. (2021). Development of a Web-Based Intervention Course to Promote Students' Well-Being and Studying in Universities : Protocol for 15 an Experimental Study Design. JMIR Research Protocols, 10(3), e23613. <https://doi.org/10.2196/23613>
- De Clercq, M., Roland, N., Dangoisse, F., & Frenay, M. (2021). La transition vers l'enseignement supérieur : Comprendre pour mieux agir sur l'adaptation des étudiants en première année. : Bruxelles : Peter Lang
- Dupont, S., De Clercq, M., & Galand, B. (2015). Les prédictors de la réussite dans l'enseignement supérieur. Revue française de pédagogie, 191, 105-136. <https://doi.org/10.4000/rfp.4770>
- Telle Hailikari, Juha Nieminen & Henna Asikainen (2022) The ability of psychological flexibility to predict study success and its relations to cognitive attributional strategies and academic emotions, Educational Psychology, 42:5, 626-643, DOI: 10.1080/01443410.2022.2059652