

Proposition de communication individuelle

Le DU PaRéO : un dispositif de transition inter-cycles

Auteurs :

Petipré, Marion, Université Paris Cité, marion.petipre@u-paris.fr

Ghetti, Aurore, Université Paris Cité, aurore.ghetti@u-paris.fr

Mots-clés (3 à 6) : *Transition ; Adaptation ; Orientation ; Réussite ;*

Type de texte soumis (au choix)

- Texte court (500 mots, hors références)
- Texte long (2000 mots, hors références)

Type de communication

- Présentation d'une recherche
- Présentation d'un dispositif
- Retour d'expérience sur une initiative

Présentation

1. Contexte

La transition entre l'enseignement secondaire et l'enseignement supérieur est un enjeu majeur pour les systèmes éducatifs. Les universités françaises sont confrontées à un taux d'échec important en première année. Selon des données ministérielles publiées en 2020, le taux de réussite en licence au niveau national est de 42 % pour 2019, en considérant une durée d'études de 3 ou 4 ans (MESRI-SIES, 2020). De nombreux bacheliers inscrits à l'université n'ont pas forcément choisi leur orientation ou ont été orientés « par défaut » (Bell, 2021) alors que d'autres se sont engagés dans une filière sans posséder les bases méthodologiques ou disciplinaires nécessaires pour assurer leur réussite (Paivandi, 2016).

2. Problématique

La transition scolaire est un véritable défi pour le jeune adulte d'un point de vue académique, émotionnel et social, mais également en matière de choix vocationnel. Or, de nombreux facteurs peuvent affecter la prise de décision vocationnelle : des facteurs psychologiques tels que l'estime de soi (Creed et al., 2005), les processus motivationnels (Guay et al., 2003) ou encore des facteurs liés au contexte familial ou socioéconomique (Forner, 2007).

Dans ce contexte de transition, comment accompagner le développement vocationnel des étudiants pour favoriser leur adaptation à l'enseignement supérieur ?

3. Caractéristiques principales

Le programme PaRéO – Passeport pour Réussir et s'Orienter, a été créé en 2015 à l'université Paris Cité à destination des bacheliers et des étudiants en réorientation, notamment pour soutenir leur développement vocationnel et motivationnel. Visant à créer un environnement capacitant, cette formation permet aux étudiants de découvrir et d'expérimenter des parcours disciplinaires thématiques pour les aider à éclairer leur choix de poursuites d'études selon une démarche éducative d'orientation (Pelletier, 2004).

Afin d'accompagner l'étudiant dans son cheminement vocationnel et le développement de son autonomie, plusieurs axes de travail sont traités de manière transversale s'articulant autour de cinq piliers :

Principe 1 : L'expérience au cœur du processus d'apprentissage

Principe 2 : Apprendre à mieux se connaître pour mieux s'orienter

Principe 3 : Développer des stratégies d'apprentissage efficaces

Principe 4 : Soutenir la motivation et l'engagement

Principe 5 : S'ouvrir au monde et aux autres

4. Bilan critique

Dans le cadre de l'enquête annuelle de suivi des trajectoires des Alumni PaRéO, les taux de sortie par filière sont analysés étant précisé que les étudiants peuvent candidater dans les formations de leur choix sur Parcoursup ou hors Parcoursup. Pour l'année 2020-2021, sur 255 étudiants diplômés : 28% poursuivent en Licence, 16% en BTS, 6% en BUT, 18% en IFSI, 14% dans d'autres formations et 1% sont en emploi. Enfin 17% n'ont pas répondu à notre enquête.

5. Conditions de transfert

Lauréat du Tour de France des dispositifs d'accompagnement à la réussite, le programme PaRéO a été essaimé par le MESR dans plusieurs universités françaises. Chaque formation labélisée D.U. PaRéO répond à un cahier des charges tout en disposant d'une maquette pédagogique propre en fonction de son public et spécificités locales. En 2023, 25 D.U. PaRéO sont portés par plusieurs acteurs de l'enseignement supérieur sur le territoire métropolitain et ultramarins.

Références bibliographiques

Bell, L. (2021). Climat du lycée et risque de décrochage scolaire : le cas des élèves en orientation contrainte. *Revue française de pédagogie*, 49-61.

MESRI-SIES (2020). Réussite et assiduité en 1ère année de licence : impact de la loi ORE, nouveaux indicateurs. *Note d'information du SIES*, N° 16, Octobre 2020.

Fornier, Y. (2007). L'indécision de carrière des adolescents. *Le travail humain*, 70(3), 213-234.

Paivandi, S. (2016). Autour de la posture d'accompagnement à l'université. *Recherche & formation*, 95-115.

Pelletier, D. (2004). *L'approche orientante : la clé de la réussite scolaire et professionnelle*. Septembre.