

Proposition de communication individuelle

Titre : Le projet tuteuré, apprentissage expérientiel levier de la réussite étudiante ?

Auteurs (5 maximum) :

Rousteau-Chambon, Hélène, Nantes Université, helene.rousteau-chambon@univ-nantes.fr

Grolleau Anne-Céline, Nantes Université, anne-celine.grolleau@univ-nantes.fr

Mots-clés (3 à 6) : Projet tuteuré, apprentissage expérientiel, réussite étudiante

Type de texte soumis (au choix)

- Texte court (500 mots, hors références)
- Texte long (2000 mots, hors références)

Type de communication

- Présentation d'une recherche
- Présentation d'un dispositif
- Retour d'expérience sur une initiative

Notre proposition de contribution s'inscrit dans l'axe 2 du colloque : design et pratiques pédagogiques inclusives.

Présentation

Dans le cadre du parcours Valorisation des Nouveaux Patrimoines (master mention Civilisations, Cultures, Sociétés) de Nantes Université, les projets tuteurés, proposés par des institutions patrimoniales, permettent de placer un groupe d'étudiants en situation professionnelle. Non seulement, dans la formation, ils apprennent à analyser une situation dans son environnement historique, culturel, juridique, social et esthétique lors des cours et des visites sur le terrain, mais par ces projets, ils sont amenés à construire un modèle culturel dans un contexte professionnel, à mener à bien un projet avec des partenaires extérieurs et à se positionner dans une équipe.

En 2022, à la suite d'une convention avec la municipalité du Croisic, les étudiants ont ainsi pu prendre en charge un projet de valorisation de la ville sur le thème du vent. Fort des résultats obtenus, un autre projet a été proposé en 2023, sur la mémoire des pêcheurs. Ces expériences de coopération avec les acteurs du patrimoine du Croisic permettent aux étudiants d'interagir avec des acteurs de professions diverses et dans des environnements physiques, naturels et sociaux variés. Cet apprentissage expérientiel (Dewey, cité par Thievenaz, 2019) semble constituer pour eux un levier de réussite. En effet, la diversité des lieux d'étude, formels et informels, les analyses qu'ils sont amenés à produire hors les murs et la variété des personnes rencontrées forment autant d'éléments d'appréhension de la réalité professionnelle de leur futur métier et contribuent à leur insertion

professionnelle. C'est ce que nous nous proposons d'étudier en nous fondant sur l'expérience croisée.

De fait, pour comprendre la logique pédagogique de la formation, il faut rappeler combien les enseignements théoriques (cours et séminaires) et pratiques (voyages d'études, rencontres avec les professionnels, stages) sont autant d'activités pédagogiques diversifiées qui apportent à la vingtaine d'étudiants chaque année une première sensibilisation aux réalités professionnelles et un soutien à leur réussite en termes d'insertion professionnelle. Plus particulièrement, le projet tuteuré, réalisé en petit nombre de trois, quatre étudiants, constitue un exercice pédagogique motivant pour les étudiants : ils reconnaissent leur capacité à répondre à la demande et perçoivent le sens du projet dans leur parcours de formation, ils ont le sentiment de pouvoir exercer un contrôle sur le projet (Viau, 2006). Cet apprentissage expérientiel, mené en temps limité, renforce leur « sentiment d'efficacité personnelle » (Bandura et al., 2019) et développe en eux un sentiment d'appartenance voire d'engagement, autant de perceptions qui permettent la réussite étudiante (Frenay, 2019).

Le projet et les compétences développées sont évalués par les prescripteurs et les enseignants en fin de semestre. Un *focus group* a également été réalisé au printemps 2023. Les résultats obtenus à ces évaluations, et que nous présenterons lors du colloque, permettent de confirmer notre analyse. Notre expérience montre la reproductibilité du projet au sein même de notre formation. Ce type de dispositif pédagogique, fondé sur l'apprentissage expérientiel et les interactions avec les acteurs professionnels, nous semble facilement transposable dans d'autres contextes et d'autres disciplines à condition d'une implication réelle des prescripteurs et d'une confiance partagée entre toutes les parties prenantes.

Références

- Bandura, A. (2019). *Auto-efficacité : Comment le sentiment d'efficacité personnelle influence notre qualité de vie*. De Boeck supérieur.
- Frenay, M. (2019, juin 13). *Faciliter l'adaptation de l'étudiant-e à l'université : Quels dispositifs pour soutenir sa réussite tout au long de son parcours d'étude ?* [présentation d'une conférencière invitée]. <https://cdp.univ-nantes.fr/jup19-conferenciere-mariane-frenay>
- Thievenaz, J. (2019). John Dewey et la théorie de l'enquête. Dans Ph. Carré et P. Mayen (dir.), *Psychologies pour la formation* (p. 19- 33). Dunod.
<https://doi.org/10.3917/dunod.carre.2019.02.0019>
- Viau, R. (2006, juin). *La motivation des étudiants à l'université : Mieux comprendre pour mieux agir* [présentation d'un conférencier invité]. <https://cip.univ-littoral.fr/wp-content/uploads/2016/03/La-motivation-des-%C3%A9tudiants-%C3%A0-l%E2%80%99universit%C3%A9-mieux-comprendre-pour-mieux-agir.pdf>