Proposition de communication individuelle

Titre : Le tutorat entre pairs : une réussite pour les tutorés ou pour les tuteurs ?

Auteurs (5 maximum) : *Rousselot, Faustine, CREN, Le Mans Université, faustine.rousselot@univ-lemans.fr*

Mots-clés (3 à 6): Tutorat, université, étudiants, réussite.

Type	de	texte	soum	is ((au	choi	x)

☑ Texte court (500 mots, hors références)

☐ Texte long (2000 mots, hors références)

Type de communication

☑ Présentation d'une recherche

☐ Présentation d'un dispositif

☐ Retour d'expérience sur une initiative

Présentation

Ce colloque représente l'occasion de présenter ce travail de recherche doctorale financé par un PIA3 (Thélème). Cette recherche a permis d'étudier le dispositif de tutorat entre pairs mis en place à Le Mans Université. En effet, aujourd'hui, le tutorat représente une pièce maitresse des mesures prises afin de lutter contre l'échec massif en premier cycle. Ce dispositif consiste en l'accompagnement régulier ou occasionnel d'un groupe d'étudiants par des tuteurs, plus avancés qu'eux dans le cursus universitaire. Les objectifs du tutorat sont multiples. Il permet un encadrement qui accompagne la transition entre le secondaire et le supérieur et il vise à apporter une aide à la fois sur la maîtrise des connaissances et sur l'acquisition de méthodes de travail. Ces recherches montrent des effets variés, le bénéfice sur la réussite académique n'est pas équivoque ; il semble difficile de montrer un effet net et conséquent de ce dispositif. Les études se sont principalement focalisées sur l'intérêt du tutorat pour les étudiants accompagnés quand elles se sont rarement orientées vers les enjeux possibles pour les étudiants tuteurs. C'est pourquoi ce travail s'attache à l'étude de la motivation des tuteurs et des tutorés qui prend sens au regard des choix que peuvent effectuer les étudiants. La notion de motivation implique de questionner le « pourquoi » du comportement, en d'autres termes le sens donné à un comportement. Pour saisir l'intérêt et l'enjeux de ce dispositif, une étude qualitative a été mené

auprès des étudiants tuteurs et des étudiants accompagné, une centaine de témoignages ont été recueillis par le biais d'entretiens semi-directifs. Les résultats permettent d'établir le profil des étudiants investis dans le tutorat et les raisons de leurs engagements. Il émane rapidement que lors de leur arrivé à l'université, les étudiants n'éprouvent pas de difficultés disciplinaires mais plutôt d'ordre motivationnelles et institutionnelles. Ces éléments nous ont permis d'interroger les effets du tutorat au prisme de la réussite étudiante et non celui de la réussite académique. Les premiers visés par ce dispositif sont les bien les étudiants arrivants, mais d'après cette étude, ils ne sont pas les seuls à en tirer parti. Interroger les tuteurs a permis de relever l'intérêt professionnel que portait cette mission pour ces étudiants. Une majorité de tuteur souhaitent entreprendre une carrière professorale, il semble que devenir tuteur représente, pour eux, les prémices de celle-ci. L'objectif de cette étude est d'avoir une approche originale du dispositif et de saisir les effets de celui-ci sur les différents acteurs au-delà des attendus législatifs.

Références (*Maximum 5, Normes APA 7e édition***)**

Alberti, C. et Laterrasse, C. (2002). Histoire et actualité des dispositifs d'aide à l'université. Symptômes d'hier et d'aujourd'hui. Dans C. Laterrasse (dir.), *Du rapport au savoir à l'école et à l'université* (p. 77-118). L'Harmattan.

Annoot, E. (2001). Le tutorat ou le temps suspendu. Revue des Sciences de l'Education, 27 (2), 383-402.

Baudrit, A. (1999). *Tuteur : une place, des fonctions, un métier ?* Presse Universitaire de France PUF.

Borras, I. (2011). Evaluation du non-recours au tutorat à l'université. Net.Doc, (85). 1-31.

Michaut, C. (2003). L'efficacité des dispositifs d'aide aux étudiants dans les universités. *Recherche et Formation*, (43), 101-113.

Colloque DIRES 2024







Par Faustine Rousselot





Le projet Thélème

Caractéristiques:

Intègre la 3e vague du Programme d'Investissement d'Avenir

« Nouveaux cursus à l'Université » NCU (2017),

Projet expérimental sur 10 ans,

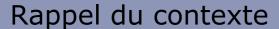
Porté par Le Mans Université et l'Université d'Angers.

Objectifs:

Accompagner les étudiants les plus fragiles et Améliorer la réussite en Licence

Actions:

- 1/ Continuum lycée-université
- 2/ Accompagnement et tutorat
- 3/ Cursus et rythmes
- 4/ Évaluation et compétences
- 5/ Numérique et formation tout au long de la vie





Le tutorat à l'université

- Généralisation du tutorat à la suite de la démocratisation et massification scolaire
- Pièce maitresse dans la lutte contre l'échec en premier cycle à l'Université
- Permet l'accompagnement des étudiants arrivants dans la transition lycée/université

Quels constats?

- Un manque de participation aux séances
- Ceux qui s'engagent dans le dispositif ne sont pas ceux en plus grande difficulté
- Difficulté de mesurer l'impact sur la réussite



Être tuteur à l'université

Danner, Kempf, & Rousvoal (1999, p. 247)

« en pédagogie, le tuteur est un médiateur entre l'apprenant et l'institution à laquelle ce dernier se doit de s'adapter »

- Les étudiants tuteurs sont plus proches des néo-étudiants que les enseignants
- Ils utilisent un langage similaire
- Ils sont donc plus à même de comprendre les difficultés des étudiants

Devilliers & Romainville (2013, p. 25)

« Les deux parties développent certes des compétences, mais ne peuvent se prévaloir (ou pas encore) d'être des professionnels de l'enseignement ou de l'accompagnement »



Problématisation

Dans quelle mesure le tutorat assuré par des étudiants permet-il de répondre à des enjeux afférents à cette situation ?



Nous supposons que le dispositif profiterait davantage aux tuteurs qu'aux tutorés, dans le sens où ce tutorat représenterait une expérience professionnalisante pour les étudiants tuteurs



Le tutorat à Le Mans Université

LE TUTORAT:

réalisé par des étudiants avancés à destination des néoétudiants

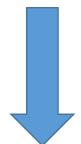
- Volontaire
- Obligatoire

- D'accueil
- Méthodologique
- Disciplinaire

LES CHIFFRES:

(par an)

- 100 tuteurs
- Plus de 1000 étudiants accompagnés

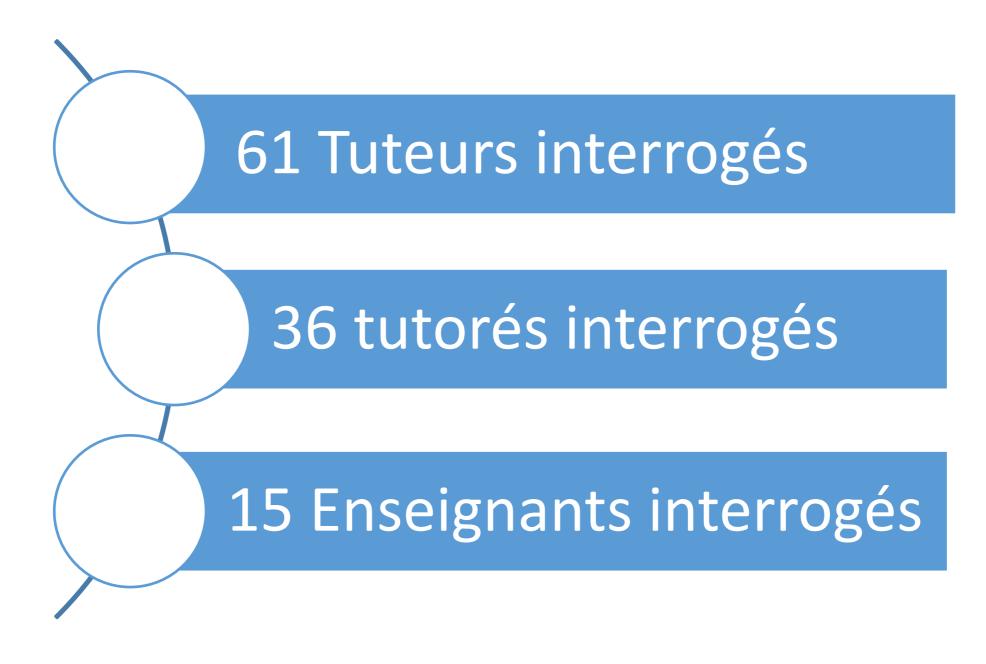


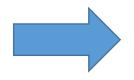
1 tuteur pour 10 tutorés environ

- Recrutement par les équipes pédagogiques
- Formation des tuteurs
- Les tuteurs sont rémunérés



Une approche qualitative





Double analyse du corpus : qualitative et quantitative



Qui sont ces étudiants tuteurs ?



Ce sont de « bons étudiants » :

80% d'entre eux ont obtenu le bac avec mention

- 41% des tuteurs interrogés ont euxmêmes été tutorés lors de leur première année universitaire
- 54 % d'entre eux se destinent à l'enseignement



Du métier de tuteur au métier d'enseignant

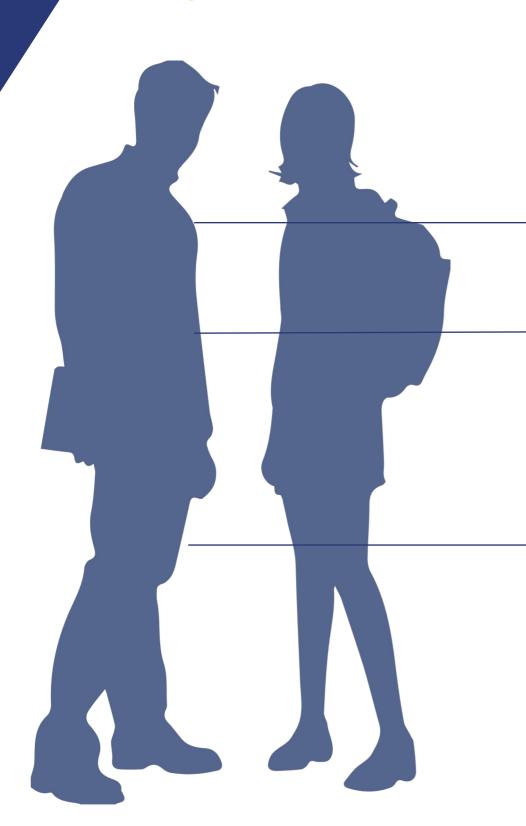
« Puis, j'avais envie de tester, de voir est-ce que ça me plaît, est-ce que c'est vraiment de l'enseignement que je veux faire. En fait, c'était une manière de tester, on va dire. » (Tuteur n°44)

« C'est horrible pour les étudiants de dire ça, mais quelque part c'est une version bêta test, ça me permet de m'apprendre comment se comporter. » (Tuteur n°38)

Ces étudiants s'engagent dans le dispositif dans le but de « s'essayer » au métier d'enseignant



Qui sont ces étudiants tutorés ?



• Ce sont de « bons étudiants » :

62% d'entre eux ont obtenu le bac avec mention

Parcours scolaire linéaire

- 72% d'entre eux suivent les séances de tutorat volontairement
 - Réexpliquer des notions
 - Poser des questions
 - Pour se motiver



Résultats et discussions

Les enjeux afférents cette situation

L'insertion et l'affiliation des tutorés

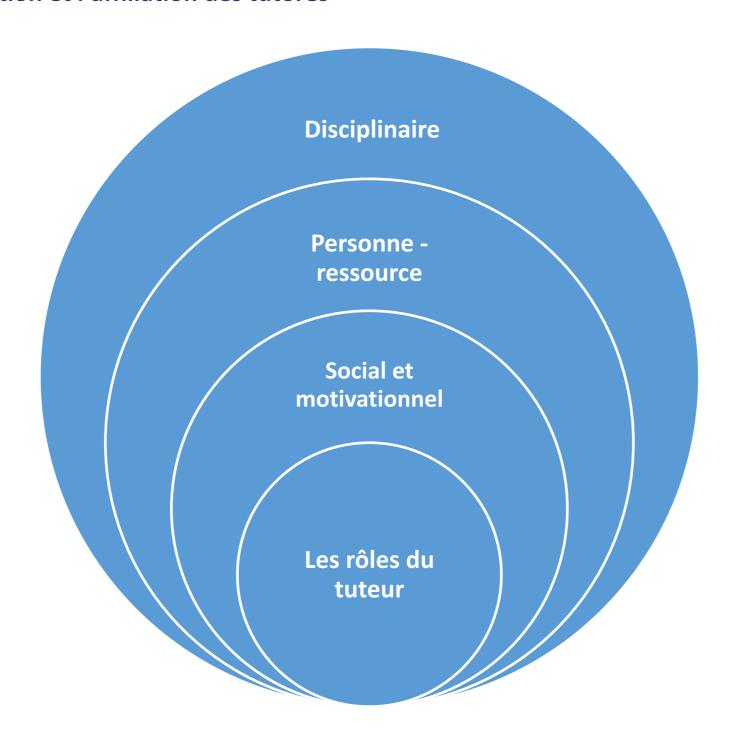
« Parce que la première année, j'ai fait un mental break down mais total, je voulais tout abandonner, je voulais retourner chez mes parents, et me cacher dans mon lit. C'était horrible, la première année était juste catastrophique. » (Tuteur n°5)

Injonction à l'autonomie	
Bouleversement dans l'environnement social	
Difficultés disciplinaires	
Changement dans la relation pédagogique	



Les enjeux afférents à cette situation

L'insertion et l'affiliation des tutorés





Les enjeux afférents à cette situation

>

La professionnalisation des tuteurs

L'analyse de l'activité (Clot, 2012) des tuteurs a permis de mettre en exergue l'agir tutoral

Temps hors séance

- Phase de préparation
- Réappropriation du contenu
- Construction des activités
- Echanger, répondre aux tutorés
- Correction d'activité

Temps en séance

« J'étais sur l'estrade, enfin voilà, la place du prof et tout » (Tuteur n°4)

- Mimétisme
- Ils endossent temporairement le rôle d'enseignant

Les raisons pour lesquelles les tuteurs s'engagent dans le dispositif ainsi que la mise en avant de leur activité permet de relever le caractère professionnalisant du tutorat et la similitude avec la gestuelle enseignante



Quelles représentations de la fonction de tuteur ?

Une aide

« La fonction tuteur, Ouais non, c'est pour moi, c'est vraiment de l'aide et de l'accompagnement quoi. » (Enseignant n°3)

Un rôle intermédiaire

« Bah oui, complètement on est, on est vraiment entre le pote et le prof. » (tuteur n°57)

Un enseignant

« Parce que c'est pratiquement pareil sauf que je suis étudiant c'est tout. J'ai juste 19 ans... » (tuteur n°11)



Construction de l'identité de tuteur

manque de relation avec les enseignants



Ce qui développe la collaboration entre les tuteurs

Liminalité tutorale



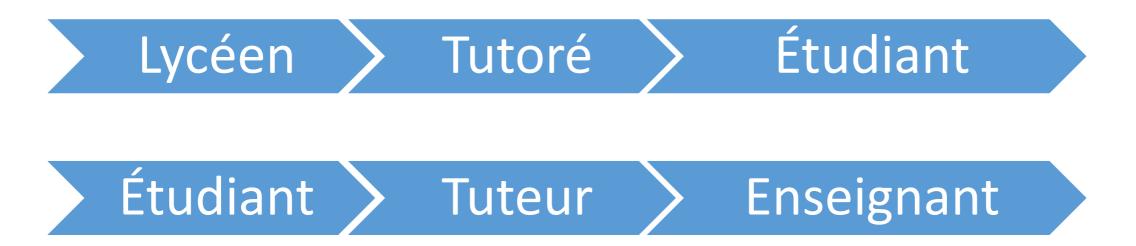
Mi étudiant – Mi enseignant

Influence de son parcours scolaire + Influence de son expérience étudiante (tutoré) + projection de sa future identité enseignante



Le tutorat doit être vu comme un tiers lieu – un espace - qui offre une collaboration entre les sujets impliqués

Le tutorat permet à l'étudiant de passer d'un statut à autre



Il vient aussi interroger les pédagogies de l'enseignement supérieur et la place de l'étudiant dans cette institution



Merci de votre écoute